

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“ALESSIO NARBONE”**

**CALTAGIRONE**

**A.S. 2023/2024**

---

**GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE**

---

**GEOGRAFIA**

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori.</li> </ul>	Si muove nello spazio vissuto in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	Osserva, descrive e confronta lo spazio vissuto in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	Conosce gli elementi di un ambiente in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>• non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE II			
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori.</li> </ul>	Compie percorsi utilizzando gli indicatori spaziali in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	Legge, interpreta e rappresenta la pianta dello spazio vicino in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</li> </ul>	Conosce ed individua gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi del proprio ambiente in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	Conosce e descrive la funzione degli spazi di un ambiente in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE III**

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p align="center"><b>Orientamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</li> </ul>	Si muove nello spazio leggendo ed interpretando dati e mappe in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<p align="center"><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	Legge, interpreta e riduce in scala oggetti ed ambienti noti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<p align="center"><b>Paesaggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	Osserva, descrive e confronta gli elementi fisici ed antropici della propria regione in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>	Conosce il territorio e i suoi cambiamenti nel tempo per opera delle attività umane in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE IV**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	Conosce e usa gli strumenti per l'orientamento in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti, e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia.</li> </ul>	Osserva, legge e confronta carte geografiche rielaborando informazioni in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	Conosce, descrive e confronta paesaggi in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione



NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	Individua regioni geografiche ed attività economiche legate alle caratteristiche del territorio in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE V**

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<p align="center"><b>Orientamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare elementi di confronto tra la realtà geografica italiana e quella propria del contesto europeo e mondiale.</li> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	Identifica, confronta e localizza diverse realtà geografiche e si orienta utilizzando mappe in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione
<p align="center"><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia dell'Europa.</li> <li>• Comprendere le dinamiche dei processi di trasformazione del territorio, per cause naturali e/o umane.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano la nozione di Stato: istituzioni e amministrazione della cosa pubblica.</li> <li>• Individuare gli aspetti demografici, sociali ed economici che caratterizzano in generale il contesto italiano.</li> </ul>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità organizzando le informazioni e mettendole in relazione in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione
<p align="center"><b>Paesaggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	Osserva, descrive e confronta paesaggi italiani europei e mondiali in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	Comprende il territorio e ne riconosce il patrimonio naturale e culturale in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro, in completa autonomia e preciso nell'uso degli strumenti</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostanzialmente corretto e adeguato</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE I**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> </ul>	Si orienta e si muove nello spazio in modo:	
		• consapevole e funzionale	10
		• consapevole	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e incerto	6
		• impreciso e incompleto	5
• confuso e disordinato	4		
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa tipologia.</li> <li>Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>	Rappresenta e analizza i principali caratteri fisici del territorio in modo:	
		• preciso e funzionale	10
		• consapevole	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e superficiale	6
		• limitato	5
• confuso e inappropriato	4		
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	Individua, riconosce e descrive gli elementi e le funzioni dell'ambiente geografico in modo:	
		• approfondito, funzionale sicuro e in completa autonomia	10
		• preciso e in modo autonomo	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e superficiale	6
		• limitato, e solo se guidato	5
• carente o confuso	4		

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	Comprende, analizza e confronta realtà territoriali diverse in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preciso e funzionale</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• consapevole</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• abbastanza sicuro</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale e superficiale</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• limitato</li> </ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• confuso e inappropriato</li> </ul>	4

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE II**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali europee.</li> </ul>	Si orienta e si muove nello spazio, utilizza gli indicatori topologici e le carte mentali in modo:	
		• consapevole e funzionale	10
		• consapevole	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e incerto	6
		• impreciso e incompleto	5
• confuso e disordinato	4		
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	Utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina in modo:	
		• preciso e funzionale	10
		• consapevole	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e superficiale	6
		• limitato	5
• confuso e inappropriato	4		
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	Interpreta, conosce e confronta gli elementi e le funzioni dell'ambiente geografico in modo:	
		• approfondito, funzionale sicuro e in completa autonomia	10
		• preciso e in modo autonomo	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e superficiale	6
		• limitato, e solo se guidato	5
• carente o confuso	4		

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.</li> </ul>	Comprende, analizza e opera confronti tra realtà diverse in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preciso e funzionale</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• consapevole</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• abbastanza sicuro</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale e superficiale</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• limitato</li> </ul>	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• confuso e inappropriato</li> </ul>	4

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE III**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali extra-europee.</li> </ul>	Si orienta e si muove nello spazio, utilizza gli indicatori topologici e le carte mentali in modo:	
		• consapevole e funzionale	10
		• consapevole	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e incerto	6
		• impreciso e incompleto	5
• confuso e disordinato	4		
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	Utilizza il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina in modo:	
		• preciso e funzionale	10
		• consapevole	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e superficiale	6
		• limitato	5
• confuso e inappropriato	4		
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	Interpreta, conosce e confronta gli elementi e le funzioni dei paesaggi in modo:	
		• approfondito, funzionale sicuro e in completa autonomia	10
		• preciso e in modo autonomo	9
		• sicuro	8
		• abbastanza sicuro	7
		• parziale e superficiale	6
		• limitato, e solo se guidato	5
• carente o confuso	4		



NUCLEI TEMATICI			VOTO
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storicopolitico-economica.</li> </ul>	Analizza, interpreta e confronta le realtà territoriali dei vari Paesi in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preciso e funzionale</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• consapevole</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuro</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• abbastanza sicuro</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• parziale e superficiale</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• limitato</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• confuso e inappropriato</li> </ul>	4		