

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“ALESSIO NARBONE”**

**CALTAGIRONE**

**A.S. 2023/2024**

---

**GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE**

---

**STORIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE I**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare fonti di tipo diverso, ricavare informazioni su aspetti del proprio recente passato.</li> </ul>	Utilizza le fonti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre verbalmente e rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	Utilizza le fonti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali: sequenze cronologiche di immagini.</li> </ul>	Organizza le informazioni in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</li> </ul>	Organizza le conoscenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</li> </ul>	Rappresenta e comunica i concetti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE II**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti della comunità di appartenenza.</li> </ul>	Utilizza le fonti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>	Comprende e usa gli strumenti della disciplina in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	Possiede e applica gli strumenti concettuali in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	Rappresenta e comunica i concetti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE III**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti della comunità di appartenenza.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenza su aspetti del passato.</li> </ul>	Utilizza e ricava informazioni dalle fonti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	Riconosce e organizza le informazioni in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie dei grandi del passato.</li> </ul>	Conosce e comprende le vicende storiche in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	Rappresenta e comunica le conoscenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> <li>non adeguato</li> </ul>	Base In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE IV**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</li> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> </ul>	Utilizza e produce informazioni ricavate dalle fonti in modo:	
		• sicuro, preciso e in completa autonomia	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale ma con qualche incertezza	Base
		• non adeguato	In via di prima acquisizione
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>	Legge e usa gli strumenti della disciplina in modo:	
		• sicuro, preciso e in completa autonomia	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale ma con qualche incertezza	Base
		• non adeguato	In via di prima acquisizione
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul>	Usa e comprende gli strumenti concettuali in modo:	
		• sicuro, preciso e in completa autonomia	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale ma con qualche incertezza	Base
		• non adeguato	In via di prima acquisizione
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	Rappresenta e espone le conoscenze in modo:	
		• sicuro, preciso e in completa autonomia	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale ma con qualche incertezza	Base
		• non adeguato	In via di prima acquisizione

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE V**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> </ul>	Utilizza e produce informazioni ricavate dalle fonti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	Legge e usa gli strumenti della disciplina in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	Sintetizza le conoscenze:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> <li>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</li> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li> </ul>	Ricava, rappresenta, confronta e espone le conoscenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sicuro, preciso e in completa autonomia</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sostanzialmente corretto</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>essenziale ma con qualche incertezza</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>non adeguato</li> </ul>	In via di prima acquisizione

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE I**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> </ul>	Rappresenta e produce informazioni ricavate dalle fonti in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>Selezionare e organizzare le informazioni.</li> </ul>	Rielabora le conoscenze in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>Stabilire confronti.</li> <li>Individuare le relazioni causa-effetto.</li> <li>Operare semplici collegamenti.</li> </ul>	Individua, confronta e collega le conoscenze in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo semplice conoscenze, selezionate da fonti di informazione.</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	Utilizza un linguaggio specifico, si avvale degli strumenti della disciplina, produce le conoscenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• critico, completo ed esaustivo</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondito ed autonomo</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• incerto e/o guidato</li> <li>• poco coerente e lacunoso</li> </ul>	5



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE II**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul>	Produce conoscenze ricavate dalle fonti in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni.</li> <li>• Organizzare le conoscenze e stabilire raffronti, comparazioni, conseguenze.</li> </ul>	Seleziona, organizza e confronta le conoscenze in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>• Operare semplici collegamenti.</li> </ul>	Conosce, comprende e collega i processi storici in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo adeguato conoscenze, selezionate da fonti di informazione.</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	Utilizza un linguaggio specifico, si avvale degli strumenti della disciplina, produce le conoscenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• critico, completo ed esaustivo</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondito ed autonomo</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• incerto e/o guidato</li> <li>• poco coerente e lacunoso</li> </ul>	5

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE III**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>• Si avvia alla ricerca storica.</li> </ul>	Produce conoscenze ricavate dalle fonti in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni.</li> <li>• Organizzare le conoscenze e stabilire raffronti, comparazioni, conseguenze.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi.</li> </ul>	Seleziona, organizza e confronta le conoscenze in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		
<b>Strumenti concettuali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>	Conosce, comprende e collega i processi storici in modo:	
		• critico, completo ed esaustivo	10
		• approfondito ed autonomo	9
		• completo	8
		• corretto	7
		• essenziale	6
		• incerto e/o guidato	5
• poco coerente e lacunoso	4		

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo pertinente conoscenze, selezionate da fonti di informazione.</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando in modo critico il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	Utilizza un linguaggio specifico, si avvale degli strumenti della disciplina, produce le conoscenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• critico, completo ed esaustivo</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• approfondito ed autonomo</li> </ul>	9
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo</li> </ul>	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• corretto</li> </ul>	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• essenziale</li> </ul>	6
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• incerto e/o guidato</li> <li>• poco coerente e lacunoso</li> </ul>	5