

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ALESSIO NARBONE”

CALTAGIRONE

A.S. 2023/2024

GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE

TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	Riconosce, osserva semplici elementi e fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto in modo:	
		• corretto, preciso e creativo	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	Smonta, realizza oggetti in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	Riconosce, osserva elementi e semplici fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto in modo:	
		• autonomo, corretto, preciso e creativo	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Conoscere i principali componenti del computer e utilizzare semplici software didattici. 	Smonta, realizza oggetti; conosce e utilizza software didattici in modo:	
		• autonomo, corretto, preciso e creativo	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti relativi a oggetti in uso. 	Prevede e immagina conseguenze in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Utilizzare il linguaggio informatico ed eseguire giochi didattici interattivi. 	Interviene e trasforma oggetti; usa il linguaggio informatico in modo:	
		• autonomo, corretto, preciso e creativo	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere e ricavare informazioni da guide o istruzioni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	Riconosce, osserva e rappresenta elementi e fenomeni in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto pianificando gli strumenti e i materiali necessari. • Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti relativi a oggetti in uso. 	Progetta oggetti; prevede e immagina conseguenze in modo:	
		• autonomo, corretto, preciso e creativo	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. • Utilizzare programmi operativi, creare e archiviare file. 	Interviene e trasforma oggetti; usa programmi informatici in modo:	
		• autonomo, corretto, preciso e creativo	Avanzato
		• abbastanza corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• poco adeguato, non corretto	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse. Rappresentare i dati raccolti attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 	Ricava informazioni, rappresenta dati e oggetti in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> autonomo, corretto e preciso 	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> abbastanza corretto 	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> essenziale, poco corretto poco adeguato, non corretto 	Base In via di prima acquisizione
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> Progettare la fabbricazione di un semplice oggetto pianificando gli strumenti e materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti relativi a oggetti in uso. 	Progetta oggetti e organizza eventi scolastici prevedendo conseguenze in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> autonomo, corretto, preciso e creativo 	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> abbastanza corretto essenziale, poco corretto 	Intermedio Base
		<ul style="list-style-type: none"> poco adeguato, non corretto 	In via di prima acquisizione
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> Smontare semplici oggetti e meccanismi. Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Scrivere, revisionare e archiviare file con vari strumenti digitali e piattaforme. 	Smonta, realizza oggetti e utilizza strumenti informatici in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> autonomo, corretto, preciso e creativo 	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> abbastanza corretto essenziale, poco corretto 	Intermedio Base
		<ul style="list-style-type: none"> poco adeguato, non corretto 	In via di prima acquisizione

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	Legge, osserva e sperimenta impiegando semplici strumenti, regole del disegno e proprietà di alcuni materiali in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	10
		• corretto e preciso	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale, poco corretto	6
		• poco adeguato, non corretto	5
• inadeguato, non corretto e improduttivo	4		
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni. 	Pianifica le fasi di realizzazione di semplici oggetti ed eventi legati alla vita scolastica in modo:	
		• autonomo, corretto, creativo e preciso	10
		• corretto e preciso	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale, poco corretto	6
		• poco adeguato, non corretto	5
• inadeguato, non corretto e improduttivo	4		
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia • Rilevare e disegnare la propria abitazione applicando le prime regole del disegno tecnico. • Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	Realizza, modifica e interviene su semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano in modo:	
		• autonomo, corretto, creativo e preciso	10
		• corretto e preciso	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale, poco corretto	6
		• poco adeguato, non corretto	5
• inadeguato, non corretto e improduttivo	4		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	Legge, osserva e sperimenta impiegando strumenti, regole del disegno e proprietà dei materiali in modo:	
		• autonomo, corretto e preciso	10
		• corretto e preciso	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale, poco corretto	6
		• poco adeguato, non corretto	5
• inadeguato, non corretto e improduttivo	4		
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni. 	Pianifica le fasi di realizzazione di oggetti e eventi legati alla vita scolastica in modo:	
		• autonomo, corretto, creativo e preciso	10
		• corretto e preciso	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale, poco corretto	6
		• poco adeguato, non corretto	5
• inadeguato, non corretto e improduttivo	4		
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico. Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	Realizza, modifica e interviene su oggetti, strumenti e apparecchiature in modo:	
		• autonomo, corretto, creativo e preciso	10
		• corretto e preciso	9
		• corretto	8
		• abbastanza corretto	7
		• essenziale, poco corretto	6
		• poco adeguato, non corretto	5
• inadeguato, non corretto e improduttivo	4		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Vedere, osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	Legge, osserva e sperimenta impiegando strumenti specifici, regole del disegno e proprietà di vari materiali in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • autonomo, corretto e preciso 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto e preciso 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • abbastanza corretto 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • essenziale, poco corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • poco adeguato, non corretto 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • inadeguato, non corretto e improduttivo 	4
Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni. 	Pianifica le fasi di realizzazione di oggetti complessi e eventi significativi della vita scolastica in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • autonomo, corretto, creativo e preciso 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto e preciso 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • abbastanza corretto 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • essenziale, poco corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • poco adeguato, non corretto 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • inadeguato, non corretto e improduttivo 	4
Intervenire, trasformare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	Realizza, modifica e interviene su oggetti, strumenti, dispositivi e apparecchiature in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • autonomo, corretto, creativo e preciso 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto e preciso 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • abbastanza corretto 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • essenziale, poco corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • poco adeguato, non corretto 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • inadeguato, non corretto e improduttivo 	4