

ISTITUTO COMPRENSIVO

“ALESSIO NARBONE”

CALTAGIRONE

A.S. 2023/2024

GRIGLIA DISCIPLINARE DI VALUTAZIONE

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	Individua, analizza e classifica oggetti in modo:	
		• autonomo, sicuro e appropriato	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze. 	Osserva e sperimenta in modo:	
		• autonomo, sicuro e appropriato	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). 	Osserva e descrive l'ambiente tramite i cinque sensi in modo:	
		• autonomo, sicuro e appropriato	Avanzato
		• sostanzialmente corretto	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• incerto e inadeguato	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	Individua, analizza e classifica oggetti in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• incerto e inadeguato	In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	Osserva l'ambiente e i viventi, formula ipotesi e sperimenta in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• incerto e inadeguato	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	Riconosce e descrive il proprio ambiente in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• incerto e inadeguato	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	Individua, analizza, descrive oggetti e fenomeni in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	Osserva l'ambiente e i fenomeni, formula ipotesi e sperimenta in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	Riconosce e descrive viventi e non viventi, coglie analogie in modo:	
		• autonomo, sicuro, appropriato e completo	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• incerto e inadeguato	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi. 	Individua e acquisisce concetti scientifici in modo:	
		• autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 	Osserva l'ambiente, formula ipotesi e sperimenta in modo:	
		• autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. 	Elabora classificazioni e riconosce relazioni in modo:	
		• autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito	Avanzato
		• sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato	Intermedio
		• essenziale, poco corretto	Base
		• superficiale, incompleto e inadeguato	In via di prima acquisizione

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE V

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. 	Individua concetti scientifici e proprietà; riconosce regolarità nei fenomeni in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito 	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato 	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> essenziale, poco corretto superficiale, incompleto e inadeguato 	Base In via di prima acquisizione
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. 	Interpreta e sperimenta le caratteristiche del Sistema Solare in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito 	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato 	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> essenziale, poco corretto superficiale, incompleto e inadeguato 	Base In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> autonomo, preciso, completo, ben strutturato e approfondito 	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> sostanzialmente corretto, abbastanza adeguato 	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> essenziale, poco corretto superficiale, incompleto e inadeguato 	Base In via di prima acquisizione

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali (volume, peso, peso specifico, pressione, temperatura, calore) e realizzare esperienze di laboratorio. 	Conosce e utilizza i concetti fisici; osserva, descrive e sperimenta in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> completo, approfondito e autonomo 	10
		<ul style="list-style-type: none"> ampio, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> generalmente corretto e appropriato 	7
		<ul style="list-style-type: none"> accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> approssimativo e impreciso impreciso e scorretto 	5
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi e comprendere il senso delle grandi classificazioni. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e realizzare esperienze. Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con l'ambiente e con le attività umane. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	Conosce e spiega il funzionamento dei viventi e assume comportamenti ecologicamente sostenibili in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> completo, approfondito e autonomo 	10
		<ul style="list-style-type: none"> ampio, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> generalmente corretto e appropriato 	7
		<ul style="list-style-type: none"> accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> approssimativo e impreciso impreciso e scorretto 	5
Astronomia e Scienze della Terra	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, modellizzare, realizzare esperienze di laboratorio e interpretare i più evidenti fenomeni naturali legati a suolo, acqua, aria. 	Osserva, modellizza, sperimenta e interpreta i fenomeni naturali in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> completo, approfondito e autonomo 	10
		<ul style="list-style-type: none"> ampio, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> generalmente corretto e appropriato 	7
		<ul style="list-style-type: none"> accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> approssimativo e impreciso Impreciso e scorretto 	5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p align="center">Fisica e Chimica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali (velocità e forza) e realizzare esperienze di laboratorio. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare reazioni e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. 	Conosce e utilizza i concetti fisici e chimici; osserva, descrive e sperimenta in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • completo, approfondito e autonomo 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • ampio, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • generalmente corretto e appropriato 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • approssimativo e impreciso • Impreciso e scorretto 	5
<p align="center">Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e realizzare esperienze. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo del corpo, la cura e il controllo della propria salute. 	Conosce e spiega il funzionamento dei viventi, ha cura e controllo della propria salute, in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> • completo, approfondito e autonomo 	10
		<ul style="list-style-type: none"> • ampio, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> • corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> • generalmente corretto e appropriato 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • approssimativo e impreciso • Impreciso e scorretto 	5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Fisica e chimica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali e realizzare esperienze di laboratorio. 	Conosce e utilizza i concetti fisici; osserva, descrive e sperimenta in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> completo, approfondito, autonomo e rigoroso 	10
		<ul style="list-style-type: none"> ampio, completo, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> completo, corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> abbastanza completo, generalmente corretto e appropriato. 	7
		<ul style="list-style-type: none"> accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> approssimativo e impreciso 	5
<ul style="list-style-type: none"> impreciso e scorretto 	4		
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare e realizzare esperienze. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo del corpo, la cura e il controllo della propria salute. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	Conosce e spiega il funzionamento del corpo umano, ha cura e controllo della propria salute, assume comportamenti ecologicamente sostenibili in modo:	
		<ul style="list-style-type: none"> completo, approfondito, autonomo e rigoroso 	10
		<ul style="list-style-type: none"> ampio, completo, corretto e autonomo 	9
		<ul style="list-style-type: none"> completo, corretto e autonomo 	8
		<ul style="list-style-type: none"> abbastanza completo, generalmente corretto e appropriato. 	7
		<ul style="list-style-type: none"> accettabile e sufficientemente corretto 	6
		<ul style="list-style-type: none"> approssimativo e impreciso 	5
<ul style="list-style-type: none"> impreciso e scorretto 	4		

Astronomia e Scienze della Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Terra, i suoi movimenti interni (tettonica a placche) e le relative conseguenze (vulcani, terremoti) e i moti. • Osservare, modellizzare, realizzare esperienze di laboratorio e interpretare i più evidenti fenomeni celesti (Universo, Sistema Solare, Sole, Terra, Luna). 	Osserva, modella, sperimenta e interpreta i fenomeni naturali in modo:	
		• completo, approfondito, autonomo e rigoroso	10
		• ampio, completo, corretto e autonomo	9
		• completo, corretto e autonomo	8
		• abbastanza completo, generalmente corretto e appropriato.	7
		• accettabile e sufficientemente corretto	6
		• approssimativo e impreciso	5
• impreciso e scorretto	4		