

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. Arricchisce e precisa il proprio lessico se opportunamente guidato, familiarizza con una seconda lingua.
2. Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
3. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Comprendere semplici messaggi verbali. • Arricchire il proprio lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione, saluto e congedo • Colori • Semplici comandi 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni predisposti da pitturare • Visione di immagini e giochi cantati. • Canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi, songs, rhymes • Conversazione guidata in circle time • Ascolto e ripetizione di filastrocche • Giochi di imitazione • Piccole drammatizzazioni; role play, flash cards • Video • Videolezioni (asincrone)
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i bisogni primari ai coetanei e agli adulti. • Ripetere semplici messaggi verbali. • Memorizzare testi di brevi poesie, canti e filastrocche. • Usare nuovi termini in modo appropriato 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti scolastici • Nomi di alcuni animali • Principali festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidata. • Ascolto e ripetizione di brevi e semplici messaggi. • Memorizzazione di filastrocche. • Schede operative. • Attività di gruppo e individuali. • Visione di video • Canzoni 	
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte. • Possedere le prime nozioni di fonetica. • Essere in grado di rispondere a semplici e brevi domande. • Esprimere bisogni ed emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri fino a 10 • Identificazione e riconoscimento delle principali parti del corpo • Vocaboli legati alle quattro stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafico-pittorica. • Conversazioni guidate. • Visione di immagini e verbalizzazione. • Memorizzazione di canti e poesie relative a diversi contesti. • Giochi on line • Visione di video 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino esegue giochi con supporti multimediali. • Visiona immagini e brevi video. • Realizza semplici elaborazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionare immagini. • Eseguire giochi ed esercizi al computer. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi ed esercizi con il computer. • Videolezioni (asincrone) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini • Osservazione libera e guidata • Utilizzo di programmi: Paint e Word

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e ne dà semplici spiegazioni. • di fronte ad una procedura o a un problema nuovo, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto e la collaborazione dei compagni,. • utilizza semplici tabelle in sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di filastrocche e canzoncine. • Compilare semplici tabelle. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione di filastrocche, ascolto di storie e racconti, drammatizzazioni, rime e canti. • Giochi on line 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie e racconti, formulazione di ipotesi.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre, • pone domande sulle diversità culturali, • rispetta le regole condivise, • gioca in modo costruttivo e creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri. • Accettare e gradualmente rispettare i ruoli, le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. • Rispettare nel gioco e nel lavoro le regole per la sicurezza e la salute. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo e di squadra, schede operative individuali e attività laboratoriali per favorire lavoro in coppia e/o di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e osservazione libera e guidata, giochi motori

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue consegne, si assume compiti e li porta a termine. • collabora nelle attività di gruppo. • Mette in atto comportamenti corretti, nel gioco interagisce utilizzando buone maniere • di fronte a problemi nuovi, prova le soluzioni note o ne tenta di nuove. • esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare proposte di gioco e di lavoro. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Formulare ipotesi di soluzioni ai problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative da colorare, espressione di giudizi, giochi e attività di gruppo, dibattito a conclusione di ogni attività. • Lezioni multimediali supportate dall'utilizzo della LIM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione in circle - time, giochi senso - percettivi

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

I BIENNIO: Classi I e II PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari formazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo e i colori.
- Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.
- Nomina oggetti nuovi utilizzando termini che conosce.
- Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.
- Scrive le parole note.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe I PRIMARIA	Ascolto <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Saluti Comandi e istruzioni Colori Oggetti scolastici Numeri fino al 10 Festività Animali domestici e non Parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di canzoncine e filastrocche semplici Ascolto di parole e frasi semplici Ascolto di comandi e istruzioni Ascolto di semplici dialoghi Visione e comprensione di video Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> Listening activities Rhymes and songs Conversation in circle time Role play Games Drama Mime Videolezioni asincrone
	Parlato <ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. Esprimere bisogni, emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate in precedenza. Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 		<ul style="list-style-type: none"> Ripetizione di semplici parole Ripetizione di semplici frasi Richiesta di semplici permessi Brevi scambi comunicativi con i compagni e/o l'insegnante 	
	Lettura <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento di parole di uso comune Lettura e riconoscimento di alcune lettere dell'alfabeto 	
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. 		<ul style="list-style-type: none"> Completamento di paroline note Copiatura di parole semplici 	
Classe II PRIMARIA	Ascolto <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> Saluti Comandi e istruzioni Colori Famiglia Cibo Abbigliamento Oggetti scolastici Numeri fino al 50 Festività Animali domestici e non Parti del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto di canzoncine e filastrocche Ascolto e ripetizione di parole Ascolto di comandi e istruzioni Ascolto di dialoghi Visione e comprensione di video Videolezioni asincrone 	

	Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. • Esprimere bisogni, emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate in precedenza. • Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ripetizione di parole • Ripetizione di frasi • Richiesta di permessi • Brevi scambi comunicativi con i compagni e/o l'insegnante 	
	Letture <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici paroline • Lettura di brevi frasi • Lettura di biglietti e cartoline augurali 	
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione scritta di parole semplici • Completamento di frasi semplici • Test e questionari on line 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ /METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Con la guida dell'insegnante, conosce i principali componenti del computer e utilizza semplici software didattici. • Con il supporto del docente conosce il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. • Visiona e consulta semplici materiali online con l'aiuto del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali componenti del computer. • Accendere e spegnere la macchina correttamente. • Utilizzare software didattici. • Conoscere il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. • Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi didattici • Collegamento degli opposti • Collegamento delle immagini alle parole corrispondenti • Ricerca dell'intruso • Videolezioni asincrone

IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ / METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. • Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne. • Sperimentare in modo creativo il materiale a disposizione. • Individuare le operazioni da svolgere e compilare semplici tabelle. • Ripercorrere le fasi più importanti di un lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura del materiale • Narrazione di storie • Lavori di gruppo • Creazione di tabelle • Attività di comprensione • Videolezioni asincrone

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ / METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. • Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. • Rispetta le regole nei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. • Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. • Aspettare il proprio turno di parola. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Portare a termine il lavoro assegnato. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Avere cura del proprio e altrui corredo scolastico. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Role play • Ask and answer • Lavori sulla convivenza di classe • Lavori di tutoraggio • Videolezioni asincrone

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ / METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. • Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con gli altri rispettando ruoli e funzioni. • Formulare proposte di gioco e di lavoro. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione ai problemi. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. • Organizzare dati su schemi e tabelle con la guida dell'insegnante. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Role play • Creare tabelle/schemi • Giochi • Videolezioni asincrone

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

II BIENNIO: Classi III e IV PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
- Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.
- Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.
- Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.
- Scrive parole e frasi note.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe III PRIMARIA	Ascolto <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Spelling • Numeri fino a 100 • Vestiti • Parti del corpo • Animali • Lessico relativo ad azioni comuni e del tempo libero • Festivities 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto, ripetizione, memorizzazione, ascolto di canzoncine e visione di video • Visione e comprensione di video • Videolezioni asincrone • Videoconferenze sincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Approccio comunicativo • Total Physical Response • Cooperative learning • Tutoring tra pari • Lavoro a coppie Lezione frontale <ul style="list-style-type: none"> • Metodo ludico • Flipped classroom • Videolezioni asincrone
	Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione e ripetizione di filastrocche. • Interazioni orali tra compagni e con l'insegnante. • Attività ludiche anche con uso di flashcards. • Abbinamento immagini/parole. • Presentazione di sé stessi. 	
	Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Precomprensione di brevi frasi e/o testi mediante la lettura di immagini, degli anticipatori testuali, priming. 	
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto e completamento. • Brevi copiati. • Abbinamento immagini/brevi didascalie. • Test e questionari • 	
	Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 		<ul style="list-style-type: none"> • Verbi "can", "to have", "to be", "to like" • 3° persona del Simple Present. 	
Classe IV PRIMARIA	Ascolto <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bandiere di alcuni Paesi europei • Presentazioni e provenienza • The Union Jack and the United Kingdom • Lessico relativo a nomi di luoghi della città • Lessico relativo ad animali selvatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di ascolto, ripetizione, memorizzazione del lessico e di brevi funzioni comunicative relative alla vita quotidiana. • Ascolto e memorizzazione di canzoncine e visione di video. • Visione e comprensione di video • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Approccio comunicativo • Total Physical Response • Cooperative learning • Tutoring tra pari • Lavoro a coppie • Lezione frontale

		<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo degli animali • Lessico relativo ad alcuni sports • Free time activities • Lessico relativo agli hobbies • Lessico relativo alle condizioni del meteo e funzioni per chiedere e rispondere sul meteo • Lessico relativo ai vestiti • Mesi • Stagioni • Festivities 		<ul style="list-style-type: none"> • Metodo ludico • Flipped classroom • Videolezioni asincrone
	Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interazioni orali tra compagni e con l'insegnante. • Attività ludiche anche con uso di flashcards, • Abbinamento immagini/parole. • Presentazione di se stessi. • Brevi e semplici descrizioni di oggetti, persone e ambienti familiari e noti. 	
	Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 		<ul style="list-style-type: none"> • Precomprensione di brevi frasi e/o testi mediante la lettura di immagini, degli anticipatori testuali, priming. • Ascolto, ripetizione e lettura del testo. 	
	Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di completamento, domande a risposta aperta e/o chiusa. • Produzione di brevi frasi • Abbinamento immagini/parole scritte. • Test e questionari 	
	Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> • There is/are; there isn't/aren't • Preposition of place • Uso del verbo "can" per esprimere abilità • Uso del verbo "can" nella forma interrogativa, affermativa e negativa • Simple present • Pronomi personali soggetto • Aggettivi qualificativi • Present continuous: come si forma, quando si usa 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di completamento, produzione di brevi frasi. • Visione di video esplicativi della grammatica. • Memorizzazione di semplici regole, con utilizzo di colori diversificati come facilitatori dell'apprendimento. 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto del docente utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiche mediante giochi interattivi su siti e/o applicazioni appositamente selezionati dall'insegnante per l'apprendimento della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo ludico
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. • Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso dei motori di ricerca più noti e di siti appositi per ricercare informazioni, il significato delle parole nuove e ascoltarne la pronuncia corretta. • Discussioni guidate sui rischi e le potenzialità della rete internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Della ricerca • Videolezioni asincrone • Flipped classroom

IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ /METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di domande guida per la selezione delle informazioni da un testo, scritto o orale. • Discussione guidata per l'individuazione delle conoscenze pregresse attinenti all'argomento trattato. • Modeling per imparare ad usare diverse strategie di memorizzazione. • Riflessione metacognitiva sulle proprie abilità organizzative. • Videolezioni asincrone • Flipped classroom
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 	

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ/METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate • Attività di gruppo • Lavoro a coppie • Cooperative learning
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle 	

riscaldamento, trattamento dei rifiuti.	risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi • Letture e visione di semplici video in L2 relativi a culture diverse dalla propria. • Riflessione e pratica di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente nella vita quotidiana scolastica (raccolta differenziata, merenda sana, risparmio di energia elettrica e di acqua negli ambienti scolastici, ecc.). • Videolezioni asincrone • Flipped classroom
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe. • Spiegare il significato delle regole. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. 	

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ /METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate • Attività di gruppo • Giochi • Riflessione metacognitiva sul proprio metodo di studio e autocorrezione • Lavoro a coppie • Problem solving • Videolezioni asincrone • Flipped classroom
<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione. 	

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

III BIENNIO: Classi V PRIMARIA e I SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Comprendere inizialmente brevi messaggi orali e scritti e successivamente frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni e scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienze (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni) anche relative a argomenti di studio.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe V PRIMARIA	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprende espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Countries • Places • Wild animals • Sports • Free time activities • Season • The weather • Forms and personal information 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, lettura e comprensione di un testo accompagnati da supporti visivi. • Abbinamento immagini-parole. • Scelta multipla e vero o falso. • Visione e comprensione di video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo induttivo • Approccio comunicativo • Total Physical Response • Cooperative learning • Tutoring tra pari • Lavoro a coppie • Lezione frontale • Metodo ludico • Flipped classroom • Videolezioni asincrone
	Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Usa espressioni familiari e frasi adatte basilari tese a soddisfare di ogni tipo concreto anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio. • Interagisce in modo semplice perché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about the Countries • Talking about likes and dislikes • Talking about what you can do • Giving instructions in the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Role Play, drammatizzazioni • Pair work • Conversazioni semplici per esprimere se stesso, i propri bisogni, le abitudini quotidiane. • Creazione di prodotti digitali. 	
	Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Look at describe pictures • Telling the time • Shops in town • Free time activity • Summer Holidays • Festivities 	<ul style="list-style-type: none"> • Precomprensione di brevi frasi e/o testi mediante la lettura di immagini, degli anticipatori testuali, priming. • Ascolto, ripetizione e lettura del testo. 	
	Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write a simple text about Countries, Shops, crossing cultures, summer holidays. • Write a simple text about your daily routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di brevi messaggi su un modello dato. • Completamento di testi e parole. • Esercitazioni sulle strutture 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Conoscere funzioni, strutture e lessico e li usa in situazioni adeguate. 		<p>grammaticali e funzioni linguistiche conosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e utilizzazione di prodotti digitali. 	
	<p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Conoscere funzioni, strutture e lessico e usarli in situazioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepositions • Use the verbs to do • Use the verbs to can • Present Continuous • Simple present • Affermative forms • Negative forms • Interrogative forms 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli usi costumi e tradizioni del paese straniero per coglierne analogia e differenze. 	
Classe I SECONDARIA I GRADO	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale • Comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and giving the spelling of words. • Asking and giving dates. • Asking and telling the time. • Giving instructions in the classroom, forms and personal information. • Talking about belongings. • Talking about Where do you live. • Talking about school. • Talking about likes and dislikes. • Talking about what you can do. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and choose the correct alternative • Listen and repeat • Listen to the conversations and match them to the appropriate pictures • Listen and complete the table • Visione e comprensione di video. • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Warm up activity • Listening and choosing among giving words. • Flipped classroom • Videolezioni asincrone
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Usare espressioni familiari e frasi adatte basilari tese a soddisfare di ogni tipo concreto anche con 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and giving the spelling of words. • Asking and giving dates. • Asking and telling the time. • Giving instructions in the classroom, forms and personal information. • Talking about belongings. • Talking about Where do you live. • Talking about school. • Talking about likes and dislikes. • Talking about what you can do. 	<ul style="list-style-type: none"> • Role play/ pair work • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Videolezioni asincrone

<p>errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo semplice perché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. 			
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and giving the spelling of words. • Asking and giving dates. • Asking and telling the time. • Giving instructions in the classroom, forms and personal information. • Talking about belongings. • Talking about Where do you live. • Talking about school. • Talking about likes and dislikes. Talking about what you can do. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up activity • Scanning and skimming activity • Multiple choices • Interdisciplinary teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Think- pair sharing • Lezione partecipata • Flipped classroom
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. • Scrivere fasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Conoscere funzioni, strutture e lessico e li usa in situazioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write a short text about your habits • Complete an e-mail using and, but and so and reply • Write about your daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Fill in the gaps • Reorder sentences • Short compositions • Test e questionari • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Critical thinking intuit • Clarify, reflect, connect • Videolezioni asincrone
<p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Conoscere funzioni, strutture e lessico e li usa in situazioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns • Present: to be, to have got • Definite and indefinite articles • Possessive adjectives • What and Who • Regular and irregular plurals • Demonstratives: <i>this, that, these, those</i> • Possessive case • Irregular plurals • There is /are • Prepositions of place • Some /any • Present simple: affirmative form • Frequency adverbs • Can • Imperative 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici dialoghi • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductive method • Brainstorming • Comparing and reflecting on cultural differences • Flipped classroom • Videolezioni asincrone

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme. • Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. • Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. • Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici programmi e materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare in modo autonomo il linguaggio informatico tramite giochi interattivi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività con Padlet e Kahoot 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative Learning • Peer Tutoring • Flipped classroom • Videolezioni asincrone

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. • Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. • Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). • Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. • Sa utilizzare dizionari e schedari 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti. • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di semplici dialoghi ed estrapolare ciò che serve 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative Learning • Peer Tutoring • Flipped classroom • Videolezioni asincrone

bibliografici. • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.			
--	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.). • Mette a confronto norme e consuetudini nel nostro paese con alcune di quelle dei paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegare la funzione e rispettarle • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione libera di brevi frasi a ognuno degli alunni, senza essere interrotti o corretti prima della fine del loro intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Peer Tutoring • Circle Time • Flipped classroom • Videolezioni asincrone

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.• Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.• Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.• Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.• Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.• Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.	<ul style="list-style-type: none">• Portare a termine ciò che viene chiesto (esercizi, letture...) e/o trovare soluzioni ai compiti dati.	<ul style="list-style-type: none">• Cooperative Learning• Peer Tutoring• Flipped classroom• Videolezioni asincrone

ISTITUTO COMPRENSIVO "A. NARBONE" CALTAGIRONE

A. S. 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

IV BIENNIO: Classi II e III SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe II SECONDARIA I GRADO	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordering food and drinks. • Making suggestions. • Agreeing and disagreeing. • Talking about past events. • Asking for and giving directions. • Describing people. • Permissions and requests. • Asking for and giving advice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and choose the correct alternative. • Listen and repeat. • Listen to the conversations and match them to the appropriate pictures. • Listen and complete the table. • Watching videos and comprehension • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming, • Warm up activity • Listening and choosing among giving words • Videolezioni asincrone
	Parlato (produzione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con uno o più interlocutori in contesti famigliari e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordering food and drinks. • Making suggestions. • Agreeing and disagreeing. • Talking about past events. • Asking for and giving directions. • Describing people. • Permissions and requests. • Asking for and giving advice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Role play/ pair work • Watching videos and comprehension • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Videolezioni asincrone
	Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordering food and drinks. • Making suggestions. • Agreeing and disagreeing. • Talking about past events • Asking for and giving directions. • Describing people. • Permissions and requests. • Asking for and giving advice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up activity • Scanning and skimming activity • Multiple choices • Interdisciplinary teaching • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Think- pair sharing • Lezione partecipata • Videolezioni asincrone
	Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write a short text about eating habits. • Complete an email using and, but and so and reply. • Write about past events. • Write a postcard. • Taking notes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fill in the gaps • Reorder sentences • Write short compositions • Creazione di prodotti digitali • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Critical thinking • Clarify, reflect, connect • Videolezioni asincrone

	<p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. • Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi possessive. • Whose. • Simple past di be: forma affermativa . • Past simple: espressioni di tempo. • Past simple di be: forma negativa. • Past simple di be: forma interrogativa e risposte brevi. • Past simple: forma affermativa dei verbi regolari. • Past simple : variazioni ortografiche nei verbi regolari. Pronuncia di - ed. • Past simple: verbi irregolari. • Past simple: forma negativa. • Past simple: forma interrogativa e risposte brevi. • Past simple: domande con parole interrogative. • Could/couldn't •.Sostantivi numerabili e non numerabili. • Some, any, how much, how many, a lot of,much, many a little, a few. • Ageetivi comparativi. • Aggettivi superlativi. • Too, enough. • One/Ones. • Have to: forma affermativa e negativa. • have to: forma interrogativa e risposte brevi. • Must: forma affermativa e negativa. • Mustn't vs don't have to. • Had to. • Should: forma affermativa e negativa. • Forma interrogativa e risposte brevi. • Composti di some, any, no. • Composti di every. <p>CULTURE AND CIVILAZATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • A day out in Dublin • Crossing the River Thames. • BBC Wildlife Documentaries. • Uk Food- but not what you think! • The Black Death. • Bonfire Night. • Chinese New Year • Saint Patrick's day. • Compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fill in exercises • Translation exercises • Multiple choices, true/false • Creazione di prodotti digitali (Power point) • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductive method • Brainstorming • Comparing and reflecting on cultural differences • Flipped classroom • Videolezioni asincrone
--	--	--	--	--

Classe III SECONDARIA I GRADO	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Making arrangements • Offers and promises • Talking about experiences • Making phone calls • Talking about past events • Being polite • Topics of cultural interest about English speaking countries. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and choose the correct alternative. • Listen and repeat. • Listen to the conversations and match them to the appropriate pictures. • Listen and complete the table. • Watching videos and comprehension • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming, warm up activity • Listening and choosing among giving words • Videolezioni asincrone
	Parlato (Produzione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in uno o più in contesti famigliari e su argomenti noti. • Descrivere oralmente situazioni e raccontare avvenimenti ed esperienze personali. • Esporre argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Making arrangements • Offers and promises • Talking about experiences • Making phone calls • Talking about past events • Being polite • Topics of cultural interest about English speaking countries . 	<ul style="list-style-type: none"> • Role play/ pair work • Dramatization • Expose known matters • Watching videos and comprehension • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Videolezioni asincrone
	Lettura (Comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Making arrangements • Offers and promises • Talking about experiences • Making phone calls • Talking about past events • Being polite • Topics of cultural interest about English speaking countries 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm up activity • Scanning and skimming activity • Multiple choices • Interdisciplinary teaching • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Think- pair sharing • Lezione partecipata • Videolezioni asincrone
	Scrittura (Produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e famigliari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write an e- mail to a pen-friend giving and asking personal information • Write short summaries on interdisciplinary topics 	<ul style="list-style-type: none"> • Fill in the gaps • Reorder sentences • Write short compositions • Creazione di prodotti digitali(Power point) • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Critical thinking intuit • Clarify, reflect, connect • Videolezioni asincrone

	<p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. • Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Topics of cultural interest about English speaking countries • Be going to, (affermative, negative, interrogative forms and short answers), Which, pronouns One/Ones • Will (affermative, negative, interrogative forms and short answers) • Relative pronouns (who, which, that) • Past participle of regular and irregular verbs • Present perfect (affermative, negative, interrogative forms and short answers) • Been and Gone • Present perfect vs Simple past • Present perfect con Just • Present perfect con Already and Yet • How long.....? with the present perfect • Present perfect with For and Since • Past continuous (affermative, negative, interrogative forms and short answers) • When /While • Past continuous vs Simple past • Prepositions+ ing form • Adverbs of manner • Zero Conditional • First Conditional • Comparatives (2): as...as • Comparatives (3): less • How high/wide/long...? 	<ul style="list-style-type: none"> • Fill in exercises • Translation exercises • Multiple choices, true/false • Creazione di prodotti digitali(Power point) • Videolezioni asincrone 	<ul style="list-style-type: none"> • Inductive method • Brainstorming • Comparing and reflecting on cultural differences • Flipped classroom • Videolezioni asincrone
--	---	--	---	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni e piattaforme e-learning per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione e piattaforme di e-learning per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di tabelle, schemi, power point, mind maps 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Think-pair share • Videolezioni asincrone
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e confrontare materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie della comunicazione per progettare e realizzare prodotti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche su internet • Organizzazione del materiale in schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Think-pair share • Videolezioni asincrone

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: mappe e schemi, con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti. • Utilizzare i dizionari e gli indici. • Rispondere a domande su un testo. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di materiali autentici, ascolto/ lettura di canzoni • Ascolto/lettura/visione di storie e tradizioni di altri paesi • Attività di riflessione per far riconoscere somiglianze e diversità tra lingue e culture • Creazione di prodotti digitali(Power point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Role play • Brainstorming • Videolezioni asincrone

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto compagni e persone in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche • Utilizzo di diverse risorse per la realizzazione di lavori di gruppo • Creazione di prodotti digitali(Power point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Videolezioni asincrone

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. • E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). • Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. • Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche • Utilizzo di diverse risorse per la realizzazione di lavori di gruppo • Creazione di prodotti digitali(Power point) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Videolezioni asincrone