

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro

TRAGUARDI DI COMPETENZA

1. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare con serenità il distacco della famiglia. • Imparare a conoscere e accettare persone nuove e orientarsi nei nuovi ambienti. • Sviluppare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri. • Rafforzare una positiva immagine di sé e acquisire fiducia nelle proprie capacità. • Saper rispettare semplici regole di comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • “ Pronti via...” <ul style="list-style-type: none"> – accoglienza – inserimento – esplorazione degli spazi della scuola – interazione con adulti e coetanei – autostima – autonomia • L'amico è... <ul style="list-style-type: none"> – l'amicizia – condivisione – collaborazione – le regole di comportamento • “Io cittadino alla scoperta di ogni ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Festa dell'accoglienza • Giochi di socializzazione • Giochi per conoscere i nomi • Giochi di ruolo • Giochi e piantine per orientarsi nella scuola • Schede grafico-pittoriche • Canti e filastrocche • Racconti • Drammatizzazioni • Lavoretti creativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo • Organizzazione degli spazi • Conversazioni guidate • Giochi con regole da rispettare • Memorizzazione di canzoni e filastrocche esplorazione del territorio, dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni. • Partecipazione ad eventi significativi per la comunità interazione con culture diverse partecipazione attiva alla vita della scuola, alle feste, alle ricorrenze • Utilizzo di software didattici
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente con coetanei ed adulti. • Condivide materiale, regole e strategie. • Portare e terminare un compito • Collaborare e aiutare i coetanei nei giochi e nelle attività di vita pratica e didattica. • Riconoscere i tempi della giornata scolastica. • Eseguire semplici consegne. • Rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. • Rafforzare il senso d'appartenenza al gruppo-sezione e al grande gruppo. 			

5 anni	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare lo spirito di amicizia.• Accettare il diverso da sé.• Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni.• Portare a termine i propri impegni• Rispettare le regole della vita comunitaria.• Effettuare scelte consapevoli ed autonome.• Acquisire sicurezza in sé.• Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento.			
---------------	--	--	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi con supporti multimediali. • Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a utilizzare i pulsanti di accensione e arresto del computer. • Conoscere le componenti del computer. • Visionare immagini, opere artistiche, documentari. • Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. • Eseguire giochi ed esercizi al computer. • Prendere visione di lettere, numeri e forme di scrittura attraverso il computer. • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di consegne • Giochi con le parole • Rappresentazione grafica • Riordinare in sequenze • Lettura d'immagini • Schede operative • Visione LIM • Rielaborazione verbale e grafica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione ed integrazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non. • Conversazioni libere e guidate. • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte, parallele, verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Utilizzo di software didattici

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite. • Rielabora una narrazione in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di filastrocche, canzoncine e parti di drammatizzazioni. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. • Compilare semplici tabelle. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attivo • Comprensione di consegne • Invenzione di storie • Raccontare e raccontarsi • Rappresentazione grafica • Riordinare in sequenze • Lettura d'immagini • Schede operative • Filastrocche e poesie • Visione LIM • Uso di libri e riviste • Manipolazione di materiale vario • Gioco con materiale strutturato e non • Attività grafico pittoriche • Rielaborazione verbale e grafica 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione ed integrazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non. • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte, parallele, verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Role playing • Utilizzo di software didattici

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini nel rispetto reciproco. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce il funzionamento, la cultura e le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi comuni, rispettando le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. • Collaborare con gli altri. • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Accettare e gradualmente rispettare i ruoli, le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. • Rispettare nel gioco e nel lavoro le norme date in relazione alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con il corpo • Giochi liberi, guidati, simbolici, di imitazione e ritmici • Comprensione di consegne • Raccontare e raccontarsi • Rappresentazione grafica • Riordinare in sequenze • Schede operative • Filastrocche e poesie • Visione LIM • Uso di libri e riviste • Manipolazione di materiale vario • Gioco con materiale strutturato e non • Attività grafico pittoriche • Rielaborazione verbale e grafica • Preparazione e degustazione di cibi tradizionali (mostarda, cuccia, cuddureddi, panareddi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione ed integrazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non. • Conversazioni libere e guidate. • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte, parallele, verticali • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing. • Utilizzo di software didattici

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Esegue consegne, si assume compiti e li porta a termine.• Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.• Di fronte a problemi nuovi, prova le soluzioni note o ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.• Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti ecc...	<ul style="list-style-type: none">• Chiedere aiuto all'insegnante per risolvere un problema.• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.• Formulare ipotesi di soluzione ai problemi.• Formulare proposte di gioco e di lavoro.• Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto, un'esperienza.• Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.• Confrontare la propria idea con quella altrui.• Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...• Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.• Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Riordinare in sequenze• Lettura d'immagini• Schede operative• Costruzione di tabelle a tema• Uso di libri e riviste• Gioco con materiale strutturato e non• Attività grafico pittoriche• Rielaborazione verbale e grafica• Giochi liberi, guidati, simbolici, di imitazione e ritmici• Comprensione di consegne• Invenzione di storie• Raccontare e raccontarsi• Discussioni guidate• Creazione di tabelle di autovalutazione con faccine delle emozioni	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Didattica laboratoriale• Rispetto delle intelligenze multiple• Relazione d'aiuto• Partecipazione democratica alle decisioni• Collaborazione ed integrazione fra pari• Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca• Utilizzo di linguaggi multimediali• Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non.• Conversazioni libere e guidate.• Problem solving• Lavori di gruppo• Classi aperte, parallele, verticali• Circle time• Didattica multimediale• Tecniche di brainstorming• Lezioni dialogate• Lezioni frontali• Formazione di "peer educators"• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)• Giochi cooperativi• Ricerca sperimentale• Mastery learning• Role playing.• Utilizzo di software didattici

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LETTERE

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: STORIA

I BIENNIO: Classi I e II PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.
- Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni.
- Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.
- Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.
- Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.
- Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.
- Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
- Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe I PRIMARIA	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti di tipo diverso, ricavare informazioni su aspetti del proprio recente passato. 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente di vita: famiglia, classe, amici... Fatti ed eventi Le fonti: illustrazioni, oggetti, testimonianze 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione di immagini e oggetti Esposizione verbale dei fatti vissuti Rappresentazione grafica Ricerca di fonti per ricostruire la propria storia Interviste ai nonni e ai genitori Completamento di schede strutturate 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e guidate Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) Lavori di gruppo Utilizzo di linguaggi multimediali Utilizzo di software didattici
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> Esporre verbalmente e rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, periodi, cicli temporali in relazione a fenomeni ed esperienze vissute e narrate (successione delle azioni nell'arco della giornata, succedersi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni). 	<ul style="list-style-type: none"> Gli organizzatori temporali. La durata di un'azione. Le parti del giorno. La settimana. L'anno e i mesi. Le stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Riordino di sequenze Rappresentazioni grafiche Memorizzazione di semplici filastrocche Riproduzione di canti Costruzione della ruota dei giorni, dei mesi e delle stagioni Completamento di tabelle Ricerca di immagini Costruzione di cartelloni 	<ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e guidate. Lezioni dialogate. Lezioni frontali. Giochi cooperativi. Mastery learning. Didattica multimediale Utilizzo di software didattici
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali: sequenze cronologiche di immagini. Cogliere analogie e differenze, mediante il confronto, tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone rappresentate in tempi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni operate dal tempo su persone, animali e oggetti. Avvenimenti e trasformazioni in relazione al proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica di sequenze in ordine cronologico. Completamento di semplici didascalie. Raccolta di informazioni. Ascolto di racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non Conversazioni libere e guidate. Lavoro di gruppo. Lezioni dialogate. Collaborazione e interazione fra pari. Utilizzo di linguaggi multimediali Utilizzo di software didattici
	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni 	<ul style="list-style-type: none"> Fatti vissuti e conosciuti. Le sequenze temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Racconto orale. Rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. Didattica multimediale. Lavori di gruppo. Didattica laboratoriale. Conversazioni libere e guidate. Circle time Utilizzo di software didattici

Classe II PRIMARIA	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tracce del passato. • Le fonti: orali, scritte, visive, iconografiche, materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e raccolta di fonti riguardanti il proprio passato. • Classificazione di fonti. • Completamento di tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini) • Lavori di gruppo • Utilizzo di linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori temporali. La linea del tempo. • La giornata. • La settimana. • I mesi dell'anno. • Le stagioni. • Il calendario. • La durata del tempo. • L'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di un'esperienza vissuta o di una storia utilizzando le parole del tempo. • Riordino di immagini secondo l'ordine cronologico. • Costruzione della linea del tempo. • Completamento di frasi e di tabelle. • Realizzazione delle ruote: giorni, mesi e stagioni. • Utilizzo e lettura del calendario e dell'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate. • Lezioni dialogate. • Lezioni frontali. • Giochi cooperativi. • Mastery learning. • Didattica multimediale. • Utilizzo di software didattici
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi storici, racconti, biografie. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee del tempo con operatori temporali. • Testi storici, racconti e biografie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della linea del tempo. • Ascolto e lettura di racconti e biografie. • Rappresentazioni grafiche. • Completamento di fatti su linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate. • Lavoro di gruppo. • Lezioni dialogate. • Collaborazione e interazione fra pari. • Utilizzo di linguaggi multimediali. • Utilizzo di software didattici
	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti orali e scritti di esperienze vissute. • Brevi testi narrativi. • Disegni, grafici temporali, tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione di fatti di esperienze vissute. • Rappresentazioni grafiche. • Costruzione della propria linea del tempo. • Ricerca di immagini relative alla propria storia. • Completamento di tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. • Didattica multimediale. • Lavori di gruppo. • Didattica laboratoriale. • Conversazioni libere e guidate. • Circle time. • Utilizzo di software didattici

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto del docente conosce il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi didattici interattivi alla LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica multimediale • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Visiona e consulta semplici materiali online con l'aiuto del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accesso a internet per visionare immagini e filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare in modo creativo il materiale a disposizione. • Individuare le operazioni da svolgere e compilare semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni e conversazioni • Rappresentazioni grafiche • Completamento di tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Giochi cooperativi • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne. • Ripercorrere le fasi più importanti di un lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di consegne date • Pianificazione dei compiti da svolgere organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le operazioni da svolgere e compilare semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento di tabelle • Utilizzo del diario • Utilizzo e lettura del calendario 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Utilizzo dei linguaggi multimediali • Conversazioni guidate • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.• Avere cura del proprio e altrui corredo scolastico.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di cartelloni murali• Giochi interattivi• Rappresentazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non• Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.	<ul style="list-style-type: none">• Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.• Portare a termine il lavoro assegnato.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo• Realizzazione del regolamento di classe• Lettura e comprensione di semplici testi informativi• Ricerca di immagini• Rappresentazioni grafiche• Esercizi pratici	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione democratica alle decisioni• Collaborazione e interazione fra pari• Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none">• Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.• Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni libere e guidate• Giochi cooperativi• Utilizzo di software didattici

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con gli altri rispettando ruoli e funzioni.• Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.• Confrontare la propria idea con quella altrui.	<ul style="list-style-type: none">• Discussione in classe• Rappresentazioni grafiche• Giochi di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Lavori di gruppo• Conversazioni libere e guidate• Circle time.• Collaborazione e interazione fra pari• Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none">• Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare la propria idea con quella altrui	<ul style="list-style-type: none">• Discussione in classe	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni libere e guidate• Partecipazione democratica alle decisioni• Interazione fra pari• Circle time• Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none">• Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Formulare proposte di gioco e di lavoro• Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di cartelloni murali• Giochi di gruppo• Riproduzione corale di canti	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione e interazione fra pari• Lavori di gruppo• Giochi cooperativi• Utilizzo di software didattici

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LETTERE

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: STORIA

II BIENNIO: Classi III e IV PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.
- Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.
- Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
- Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe III PRIMARIA	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenza su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversi tipi di fonti e di reperti storici • Il lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato • Le testimonianze del passato presenti sul territorio • Le caratteristiche di un sito archeologico e i metodi di estrazione dei reperti • Le fasi di formazione dei fossili 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e osservazione di immagini, foto e oggetti • Ricostruzione della propria storia • Visite guidate nel territorio • Individuazione dei diversi tipi di fonti • Rielaborazione dei contenuti studiati • Completamento di mappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Utilizzo di linguaggi multimediali • Osservazione ed esperimenti • Didattica laboratoriale • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori cognitivi temporali: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare • La periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere) • La propria storia personale • I segni delle trasformazioni presenti sul territorio • I momenti di sviluppo storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo degli organizzatori temporali • Narrazione delle esperienze vissute • Rappresentazioni grafiche • Collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo • Rielaborazione ed esposizione orale dei contenuti studiati • Utilizzo di strumenti convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Didattica multimediale • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Utilizzo di linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi significativi del passato • L'origine dell'Universo e l'evoluzione della vita • Le principali caratteristiche degli animali preistorici • L'evoluzione dei mammiferi • La comparsa e l'evoluzione dell'uomo • Aspetti salienti del Paleolitico, del Neolitico e dell'Età dei metalli 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e lettura di testi, di storie e racconti • Osservazione di immagini • Individuazione degli aspetti salienti dei diversi quadri storico-sociali e confronti • Questionari • Rappresentazioni grafiche • Completamento di testi, mappe e tabelle • Rielaborazione ed esposizione orale dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Didattica multimediale • Lezioni dialogate • Lezioni frontale • Tecniche di brainstorming • Circle time • Conversazioni libere e guidate • Utilizzo di linguaggi multimediali • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici

	<p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi espositivi e di narrazione storica • Testi di mitologia e/o epica • Gli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica • Ricerca e confronto di informazioni • Rielaborazione ed esposizione orale degli argomenti • Completamento di schede didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Didattica laboratoriale • Lavori di gruppo • Conversazioni libere e guidate • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Collaborazione e interazione tra pari • Utilizzo di software didattici
<p>Classe IV PRIMARIA</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracce del passato presenti sul territorio • Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc... • Testimonianze orali • Testi di vario genere (divulgativi, iconografici, cartacei e digitali) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e analisi di dati, notizie e documenti del passato. • Conoscenza e classificazione delle fonti storiografiche • Completamento di mappe e tabelle • Visite guidate nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Utilizzo di linguaggi multimediali • Osservazione ed esperimenti • Didattica laboratoriale • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici

	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'agricoltura irrigua e la produzione del surplus alimentare • L'allevamento transumante e la scelta del nomadismo • Quadri di civiltà a confronto • Dai villaggi alle prime città • La nascita delle città e la formazione dello Stato • Le invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi • Le carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo e lettura di carte geo-storiche • Costruzione e lettura di linee del tempo • Collocazione di fatti significativi all'interno dei quadri di civiltà • Conoscenza dei principali aspetti socio-culturali delle civiltà studiate e confronto • Esposizione orale dei contenuti • Completamento di testi, mappe e tabelle • Questionari • Visione di filmati • Rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Didattica laboratoriale • Didattica multimediale • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Lavori di gruppo • Circle time • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Utilizzo di linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli operatori cognitivi temporali • La misurazione occidentale del tempo storico • Il sistema di misura del tempo storico in altre civiltà • Le carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento di fatti su linee del tempo rispettando le datazioni storiche. • Ordinamento delle civiltà studiate su grafici spazio-temporali • Conoscenza delle caratteristiche dei diversi periodi • Lettura e analisi di carte geo-storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Lezioni dialogate • Lezioni frontale • Tecniche di brainstorming • Circle time • Conversazioni libere e guidate • Utilizzo di linguaggi multimediali • Lavori di gruppo • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Utilizzo di software didattici

	<p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi scritti, orali e digitali • Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche • Mappe concettuali • Linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione chiara e lineare degli argomenti studiati • Utilizzo del linguaggio specifico • Rappresentazioni grafiche • Ricerca e confronto di materiali e documenti • Completamento e lettura di grafici, mappe, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Didattica laboratoriale • Lavori di gruppo • Conversazioni libere e guidate • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Collaborazione e interazione tra pari • Utilizzo di software didattici
--	--	---	---	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, utilizza programmi operativi creando e archiviando file. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i programmi operativi degli strumenti digitali, con la supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitazione di testi su Word, costruzione di mappe e tabelle, raccolta di dati, realizzazione di Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Utilizzo di linguaggi multimediali • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto del docente utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi didattici interattivi alla LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica multimediale • Collaborazione e interazione fra pari • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni rischi nell'utilizzo della rete internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di Internet per visionare filmati, ottenere dati, fare ricerche 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di linguaggi multimediali • Didattica laboratoriale • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi informativi • Ricerche di approfondimento • Costruzione di mappe, schemi e sintesi • Visione di filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Lezioni dialogate • Lavori di gruppo • Conversazioni libere e guidate • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'orario delle discipline • Individuazione e organizzazione del materiale occorrente • Esecuzione delle attività assegnate in riferimento all'orario 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione guidate • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Problem solving • Collaborazione e interazioni fra pari • Utilizzo dei linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo informativo; costruire brevi e semplici sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi informativi • Costruzione di mappe, schemi e sintesi • Schematizzazione dei contenuti e individuazione dei termini specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Collaborazione e interazioni fra pari • Lezioni dialogate • Lavori di gruppo • Didattica multimediale • Utilizzo di software didattici

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi interattivi • Esercitazione su testi e quaderni • Utilizzo e lettura di carte geostoriche • Rappresentazioni grafiche utilizzando materiale di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Lavori di gruppo • Utilizzo di linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione e rispetto delle regole • Realizzazione del regolamento di classe • Ascolto e rispetto delle idee altrui • Giochi di gruppo • Produzioni grafiche su cartelloni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Giochi cooperativi • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Giochi cooperativi

			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi informativi • Rappresentazioni grafiche • Questionari e completamento di testi • Lavoro collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione tra pari • Lavori di gruppo • Didattica laboratoriale • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle proprie tradizioni, usanze e di quelle altrui • Interviste ai compagni provenienti da altri Paesi • Visione di filmati • Rappresentazione grafiche • Completamento di schede didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Utilizzo dei linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e riflessioni • Giochi didattici • Lavori individuali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Collaborazione e interazione fra pari • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Giochi cooperativi • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare proposte di lavoro, di gioco... • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e riflessioni • Giochi didattici • Lavori individuali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e interazione fra pari • Partecipazione democratica alle decisioni • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Giochi cooperativi • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione e riflessione • Verbalizzazione delle fasi di un lavoro assegnato e portato a termine 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Utilizzo dei linguaggi multimediali • Utilizzo di software didattici

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LETTERE

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: STORIA

III BIENNIO: Classi V PRIMARIA e I SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo (diacronica e sincronica) per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
- Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.
- Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.
- Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe V PRIMARIA	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà della Grecia • Il popolo dei greci, la polis e il suo governo. • Sparta e Atene • Il concetto di democrazia • La colonizzazione greca del mar Mediterraneo • Arte, religione e filosofia nel mondo greco ellenistico • L'avanzata dei Persiani • L'Atene di Pericle • Il popolo dei Macedoni • L'ellenismo • Caratteristiche geografiche della penisola italica in rapporto al mondo mediterraneo • Linea del tempo sincronica e diacronica • La civiltà etrusca • Le città stato • Le credenze religiose • La civiltà romana: Roma da villaggio a repubblica. • Aspetti fondamentali della civiltà romana • L'impero romano • Il cristianesimo • La crisi dell'Impero • La fine dell'impero romano d'occidente • Tracce romane in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura della linea del tempo • Attività sul libro di testo • Ricerche in rete • Visione di filmati sulle antiche civiltà in rapporto al presente • Lettura di fonti visive e scritte • Confronto • Lettura di documenti • Lettura di mappe concettuali • Produzione di mappe concettuali • Lettura di carte storiche • Lettura di fonti materiali • Visita al museo • Esposizione scritta e orale • Produzione di reportage • Interviste immaginarie a personaggi storici greci e romani • Conoscenza dei filosofi greci e romani 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 			
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 			

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali 			
Classe I SECONDARIA IGRADO	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'occidente • L'Alto medioevo • Il Basso Medioevo • Il tramonto del medioevo • Elementi di storia locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni per l'acquisizione di un uso corretto degli strumenti specifici. • Rielaborazione scritta e orale dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, e risorse digitali. 			
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Stabilire confronti. • Individuare le relazioni causa-effetto. • Operare semplici collegamenti. 			
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 			

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme. • Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici programmi e materiali digitali per l'apprendimento. • Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego degli strumenti storici nella rappresentazione di processi. • Approccio alle nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Progettare una intervista ad un personaggio storico illustre usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. • Utilizzo dei software di videoscrittura per rappresentazioni multimediali • Ricerche su Internet mediante i principali browser. • Invio di messaggi di posta elettronica. • Utilizzo dei comandi di una piattaforma. • Svolgimento di batterie di esercizi e di prove strutturate <i>on line</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Utilizzo di software didattici

IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.• Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: mappe e schemi, con l'aiuto dell'insegnante.• Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.• Utilizzare i dizionari e gli indici.• Utilizzare schedari bibliografici.• Leggere un testo e porsi domande su di esso.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche...).	<ul style="list-style-type: none">• Selezione di semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.• Realizzazione di mappe e schemi, con l'aiuto dell'insegnante.• Interpretazione delle informazioni da grafici e tabelle e costruzione di proprie.	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca azione• Didattica laboratoriale• Relazione d'aiuto• Partecipazione democratica alle decisioni• Collaborazione e interazione fra pari• Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca• Didattica metacognitiva• Utilizzo di linguaggi multimediali• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non• Conversazioni libere e guidate• Problem solving• Lavori di gruppo• Utilizzo di software didattici

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.• Osserva le regole di convivenza interne e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali.• Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.• Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate e libere sul ruolo di ciascuno nella famiglia e nella classe.• Riflessione sull'importanza della scuola nella formazione professionale.• Conoscenza e utilizzo di regole negli ambienti frequentati (scuola, associazioni).• Visita presso musei e monumenti storici presenti nel territorio.• Visita agli Enti locali (Comune, Provincia, Regione).• Incontri con rappresentanti di varie associazioni di volontariato.• Attività varie per l'acquisizione della coscienza che esistono diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca azione• Didattica laboratoriale• Relazione d'aiuto• Partecipazione democratica alle decisioni• Collaborazione e interazione fra pari• Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca• Didattica metacognitiva• Utilizzo di linguaggi multimediali• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non• Conversazioni libere e guidate• Problem solving• Lavori di gruppo• Utilizzo di software didattici

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.• Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.• Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	<ul style="list-style-type: none">• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.• Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.• Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di testi, ipertesti, mappe, scalette, schemi• Lavoro di gruppo• Giochi per sviluppare l'autostima	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca azione• Didattica laboratoriale• Relazione d'aiuto• Partecipazione democratica alle decisioni• Collaborazione e interazione fra pari• Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca• Didattica metacognitiva• Utilizzo di linguaggi multimediali• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non• Conversazioni libere e guidate• Problem solving• Lavori di gruppo• Utilizzo di software didattici

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO: LETTERE

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: STORIA

IV BIENNIO: Classi II e III SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Classe II SECONDARIA I GRADO	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla scoperta dell’America alle rivoluzioni borghesi dell’Ottocento • La nascita del mondo moderno • I confini del mondo si ampliano • Riforma e Controriforma • Il Seicento un secolo di contrasti • Il Settecento: il secolo che ha cambiato il mondo • La Restaurazione e la lotta per la libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati d’interesse storico, documentari e non. • Lettura ed interpretazione di brani narrativi storici. • Partecipazione a conferenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Role Playing • Didattica laboratoriale • Relazione d’aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Utilizzo di software didattici
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premesse e conseguenze. 		<ul style="list-style-type: none"> • Completamento e costruzione di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e grafici. • Composizione di didascalie • Realizzazioni di power point • Realizzazione di thinglink • Padlet 	
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile . 		<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione del libro di testo. • Letture di approfondimento • Partecipazione ad eventi • Uscite didattiche • Partecipazione a concorsi 	
	Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale, con e senza l’ausilio di mediatori didattici, delle informazioni apprese attraverso il libro di testo, fonti testuali e non. • Cloze test • Composizione di brevi testi a partire dalla traccia fornita. • Produzione scritta di interviste immaginarie • Produzione scritta di testi espositivi relativi agli aspetti esaminati 	

Classe III SECONDARIA I GRADO	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Avviarsi alla ricerca storica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalle rivoluzioni borghesi ai giorni nostri • Rivoluzioni e risorgimento: la borghesia si afferma • L'età dell'imperialismo • Il primo grande conflitto mondiale • Il secolo dei totalitarismi e delle dittature 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati d'interesse storico, documentari e non. • Lettura ed interpretazione di brani narrativi storici. • Partecipazione a conferenze • Lettura di articoli • Approfondimento e ricerca storica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Role Playing • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Utilizzo di software didattici
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premesse e conseguenze. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda guerra mondiale • Il mondo diviso in due blocchi • Il mondo attuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, carte tematiche, tabelle e grafici. • Realizzazioni di power point • Realizzazione di thinglink • Realizzazione di video lezioni 	
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione del libro di testo. • Letture di approfondimento • Partecipazione ad eventi • Uscite didattiche • Partecipazione a concorsi 	
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale delle informazioni apprese attraverso il manuale o fonti testuali e non • Produzione scritta di interviste immaginarie • Produzione scritta di testi espositivi ed argomentativi relativi agli aspetti esaminati • Realizzazione di podcast 	

TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALI

COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e piattaforme e-learning per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione e piattaforme di e-learning per elaborare dati, testi immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazioni di power point • Realizzazione di thinglink • Realizzazione di video lezioni • Popplet • Padlet • Compito di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, progettazione e svago. • Utilizza le tecnologie della comunicazione per progettare e realizzare prodotti multimediali. 		

IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, carte tematiche, tabelle e grafici. • Realizzazioni di power point • Realizzazione di thinglink • Realizzazione di video lezioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in schemi, riassunti, semplici mappe. • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Applica strategie di studio (es. PQ4R) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) 		
--	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'UE e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione guidata • Lavori di gruppo • Compito di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Conversazioni libere e guidate • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Utilizzo di software didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. 		

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">• Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.• E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite (in gruppo e con l'aiuto delle insegnanti))	<ul style="list-style-type: none">• Discussione guidata• Lavori di gruppo• Compito di realtà	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione democratica alle decisioni• Collaborazione e interazione fra pari• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze• Conversazioni libere e guidate• Lavori di gruppo• Classi aperte parallele e verticali• Utilizzo di software didattici