

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

---

**COMPETENZA CHIAVE: TUTTE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

#### **Costituzione**

Il bambino:

- Scopre e manifesta il senso della propria identità con la consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza.
- È sensibile alla pluralità delle culture, linguaggi, esperienze.
- Riconosce l'importanza del contesto e sa seguire regole di comportamento.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendere parte alla vita familiare, scolastica, di gruppo.</li> <li>• Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>• Riconoscere alcuni segni del territorio (la piazza, il parco, il campanile, la statua....)</li> <li>• Conoscere la bandiera e rielaborare attraverso attività pittoriche e manipolative.</li> <li>• Ascoltare e memorizzare brani musicali (inno)</li> <li>• Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada(come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, dei propri interessi.</li> <li>• Concetto di famiglia, scuola.</li> <li>• Conoscenza delle regole della vita comunitaria.</li> <li>• Il gruppo.</li> <li>• Monumenti principali della propria città.</li> <li>• La bandiera.</li> <li>• L'inno.</li> <li>• La conoscenza dei pericoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede e giochi di ruolo sull'identità personale.</li> <li>• Giochi motori per la scoperta del corpo.</li> <li>• Drammatizzazione.</li> <li>• Giochi per l'acquisizione delle regole.</li> <li>• Giochi finalizzati.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> <li>• Attività grafico-pittoriche.</li> <li>• Esperienze creative e manipolative.</li> <li>• Attività sonoro-musicali.</li> <li>• Visione di immagini.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Attività di educazione motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Circle time</li> <li>• Lettura/ ascolto di storie</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni.</li> <li>• Interazione con culture diverse</li> <li>• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguglianze</li> <li>• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Interazione con culture diverse</li> <li>• Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali</li> </ul>
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>• Dimostrare curiosità verso altre culture.</li> <li>• Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola e altre istituzioni come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche, plastiche e manipolative.</li> <li>• Ascoltare e memorizzare brani</li> <li>• Favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco ( percorsi con uso di simboli e colori).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione emotivo-affettiva.</li> <li>• La famiglia.</li> <li>• Comunità di appartenenza( quartiere, parrocchia, ).</li> <li>• Differenze culturali.</li> <li>• Le regole di convivenza.</li> <li>• Tradizioni del proprio territorio.</li> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza (famiglia, scuola, vicinato)</li> <li>• La bandiera.</li> <li>• L'inno.</li> <li>• Le principali regole della strada legate al pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate.</li> <li>• Lavori individuali e di gruppo.</li> <li>• Giochi simbolici e di ruolo.</li> <li>• Racconti.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Gioco libero.</li> <li>• Gioco organizzato.</li> <li>• Conversazione in gruppo.</li> <li>• Incarichi e compiti.</li> <li>• Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali.</li> <li>• Visione e produzione di immagini.</li> <li>• Giochi motori.</li> <li>• Percorsi.</li> <li>• Attività grafico- pittoriche.</li> </ul>	

5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</li> <li>• Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> <li>• Mostrare attenzione e curiosità alle diverse culture.</li> <li>• Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</li> <li>• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni).</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>• Rielaborare attraverso attività pittoriche, plastiche e manipolative il simbolo della bandiera.</li> <li>• Riconoscere e memorizzare l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione emotivo-affettiva.</li> <li>• La famiglia come luogo di esperienza sociale.</li> <li>• Differenze individuali e culturali.</li> <li>• Diritti e doveri del bambino.</li> <li>• La scuola, il gruppo.</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>• I monumenti della propria città.</li> <li>• I valori di uguaglianza e solidarietà.</li> <li>• La bandiera.</li> <li>• L'inno.</li> <li>• Nozioni basilari di educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi mimici.</li> <li>• Racconti e fiabe.</li> <li>• Drammatizzazione.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Storie con riordino di sequenze.</li> <li>• Album di famiglia.</li> <li>• Giochi e conversazioni finalizzati.</li> <li>• Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali).</li> <li>• Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un prodotto ( Il calendario delle feste, cartelloni, ecc....).</li> <li>• Visione e produzione di immagini.</li> <li>• Attività di educazione motoria.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> <li>• Percorsi.</li> </ul>	
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

### Sviluppo sostenibile

Il bambino:

- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.
- Conosce e rispetta la natura nelle sue diverse forme di vita.
- Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire buone abitudini alimentari.</li> <li>• Rispettare semplici norme igienico-sanitarie.</li> <li>• Saper lavorare in gruppo.</li> <li>• Osservare la realtà naturale assumendo comportamenti corretti.</li> <li>• Esplorare e manipolare materiali diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi basilari di educazione alimentare.</li> <li>• Igiene personale.</li> <li>• L'ambiente.</li> <li>• La natura.</li> <li>• Caratteristiche e differenze di alcuni animali.</li> <li>• I materiali che differenziamo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività routinarie di igiene personale.</li> <li>• Racconti.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Attività grafico-pittoriche.</li> <li>• Giochi simbolici.</li> <li>• Visione di immagini.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Ascolto e memorizzazione di canzoni.</li> <li>• Attività manipolative.</li> <li>• Giochi.</li> <li>• Esplorazione dell'ambiente.</li> <li>• Laboratori sensoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Circle time.</li> <li>• Lettura/ ascolto di storie</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Interazione con culture diverse</li> <li>• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali.</li> </ul>
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire uno stile di vita sano, con buone abitudini.</li> <li>• Rispettare semplici regole per la sicurezza e la salute.</li> <li>• Prestare aiuto a compagni in difficoltà.</li> <li>• Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa e dell'ambiente circostante.</li> <li>• Conoscere le più importanti caratteristiche e abitudini di alcuni animali.</li> <li>• Sperimentare alcune tecniche di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi basilari di educazione alimentare.</li> <li>• Principi basilari di educazione alla salute.</li> <li>• Regole di convivenza: il rispetto, l'aiuto.</li> <li>• Differenze tra vari ambienti naturali.</li> <li>• Le buone pratiche di risparmio energetico.</li> <li>• Caratteristiche e differenze di alcuni animali (animali domestici, animali selvatici).</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• Rifiuti come risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività routinarie di igiene personale.</li> <li>• Racconti.</li> <li>• Attività grafico-pittoriche.</li> <li>• Giochi con i cinque sensi.</li> <li>• Visione di immagini.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche.</li> <li>• Conversazioni libere e guidate.</li> <li>• Attività manipolative.</li> <li>• Attività ludico-motoria.</li> <li>• Esplorazione dell'ambiente.</li> <li>• Laboratori sensoriali.</li> <li>• Creazione di oggetti utili e decorativi utilizzando materiali di recupero.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Giochi con i materiali della raccolta differenziata.</li> <li>• Costruzione di contenitori per la raccolta differenziata.</li> </ul>	

5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti utili alla tutela della salute intesa non solo come assenza di malattie, ma anche come benessere e qualità della vita.</li> <li>• Rispettare regole per la sicurezza e la salute.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> <li>• Essere consapevole delle caratteristiche di alcuni animali, associandoli al loro habitat.</li> <li>• Prendere coscienza che niente è rifiuto ma tutto si può ricreare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi basilari di educazione alimentare.</li> <li>• Principi basilari di educazione alla salute.</li> <li>• Regole di convivenza democratica.</li> <li>• Differenze tra vari ambienti naturali.</li> <li>• La spesa ecologica.</li> <li>• Le risorse naturali e l'inquinamento.</li> <li>• Caratteristiche, differenze degli animali( erbivori, carnivori).</li> <li>• Habitat degli animali.</li> <li>• La raccolta differenziata.</li> <li>• .Rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività routinarie di igiene personale.</li> <li>• Conversazioni di gruppo.</li> <li>• Racconti.</li> <li>• Filastrocche.</li> <li>• Schede per evidenziare relazioni temporali e di causa-effetto.</li> <li>• Attività grafico-pittoriche.</li> <li>• Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un prodotto (cartelloni, ecc....).</li> <li>• Giochi con i cinque sensi.</li> <li>• Giochi logici.</li> <li>• Visione di immagini.</li> <li>• Conversazioni libere e guidate.</li> <li>• Ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche.</li> <li>• Riproduzioni grafiche, pittoriche e plastiche.</li> <li>• Attività ludico-motoria.</li> <li>• Osservazione guidata.</li> <li>• Esplorazione e ricerca.</li> <li>• Laboratori sensoriali.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Attività manipolative.</li> <li>• Giochi con i materiali della raccolta differenziata.</li> <li>• Laboratorio di riciclo creativo.</li> </ul>	
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## TRAGUARDI DI COMPETENZA

### Cittadinanza digitale

Il bambino:

- Si avvicina con macchine e strumenti tecnologici.
- Dimostra interesse per giochi multimediali.
- Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.
- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare curiosità per i giochi multimediali.</li> <li>• Approcciarsi, con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante, alle nuove tecnologie per giocare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività laboratoriale.</li> <li>• Visione di immagini e video al computer.</li> <li>• Giochi al computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediazione dell'insegnante.</li> <li>• Metodo laboratoriale.</li> <li>• Giochi cooperativi.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> <li>• Cooperative Learning.</li> <li>• Utilizzo di linguaggi multimediali.</li> <li>• Manipolazione di elementi tecnologici.</li> </ul>
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le componenti del computer.</li> <li>• Eseguire semplici giochi al computer.</li> <li>• Interagire con icone e simboli su un sistema digitale.</li> <li>• Raccontare ciò che vede sugli schermi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e le sue componenti.</li> <li>• Giochi.</li> <li>• Icone.</li> <li>• Simboli.</li> <li>• Immagini.</li> <li>• Video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer.</li> <li>• Attività laboratoriale.</li> <li>• Giochi per addestrare la manualità.</li> <li>• Visione di immagini.</li> <li>• Utilizzo di schede didattiche digitali.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> </ul>	

5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni.</li> <li>• Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricreare, creare.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e i suoi usi.</li> <li>• Mouse.</li> <li>• Tastiera.</li> <li>• Icone principali.</li> <li>• Giochi multimediali.</li> <li>• Altri strumenti di comunicazione (Tablet, Lim).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer.</li> <li>• Attività laboratoriale.</li> <li>• Giochi caratterizzati da scelta di numeri.</li> <li>• Giochi con composizione di parole.</li> <li>• Giochi di classificazione per colore e per forma.</li> <li>• Giochi di orientamento spaziale.</li> <li>• Utilizzo di schede didattiche digitali.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Approccio ai programmi multimediali.</li> <li>• Visione di immagini e video al computer.</li> </ul>	
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

---

**DIPARTIMENTI: TUTTI**

**COMPETENZE CHIAVE: TUTTE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**I BIENNIO: Classi I e II PRIMARIA**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI**

**COSTITUZIONE**

- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, comprende il significato e l'importanza delle regole e le rispetta.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

**CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli con la guida del docente.



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE
<b>Classe PRIMA PRIMARIA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</li> <li>• Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri.</li> <li>• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole, mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Conoscere i diritti dei bambini.</li> <li>• Acquisire alcune conoscenze fondamentali propedeutiche all'educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>• Il proprio corpo e la cura della persona</li> <li>• Le regole della vita associata ed il loro rispetto: il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni</li> <li>• Regole e buone maniere</li> <li>• Le parole della "gentilezza": grazie, scusa, per favore,...</li> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana</li> <li>• Il valore della solidarietà</li> <li>• I segnali stradali, il semaforo, il vigile urbano, i pericoli e il comportamento del pedone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzazione di vissuti.</li> <li>• Ascolto/Lettura di storie, filastrocche, ...</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Produzione di elaborati grafici.</li> <li>• Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</li> <li>• Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</li> <li>• Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</li> <li>• Rispetto degli ambienti e cura del materiale proprio, altrui e della scuola.</li> <li>• Esecuzione completa delle attività scolastiche.</li> <li>• Giochi propedeutici all'educazione stradale: assunzione di ruoli/ esercizi di simulazione, lettura di immagini, osservazioni guidate, conoscenza della nomenclatura degli "elementi" della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale</li> <li>• Circle time</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni ambienti naturali e usare i sensi per comprenderne l'importanza.</li> <li>• Imparare a prendersi cura della natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita dei vari ambienti.</li> <li>• Promuovere una prima forma di conoscenza delle tematiche ambientali.</li> <li>• Comprendere con i sensi il concetto di "aria" e come questa cambi in determinate circostanze.</li> <li>• Conoscere la funzione del cibo e utilizzare i sensi per una prima classificazione degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli ambienti naturali: il bosco, la campagna, la montagna, il mare</li> <li>• La biodiversità</li> <li>• I pericoli che corre la natura</li> <li>• Comportamenti da adottare, comportamenti da evitare</li> <li>• A cosa serve l'acqua</li> <li>• L'aria in città, in campagna, in montagna</li> <li>• Muoversi in automobile, in bicicletta, a piedi.</li> <li>• L'alimentazione</li> <li>• Cibi buoni, cibi cattivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta di ambienti, passeggiate in città, brevi uscite didattiche in campagna.</li> <li>• Visione di documentari e cartoni animati su tematiche ambientali.</li> <li>• Giochiamo con l'aria, dov'è e come possiamo catturarla.</li> <li>• Attività di respirazione e rilassamento.</li> <li>• Conversazioni sulla mobilità.</li> <li>• Illustrazioni di momenti particolarmente significativi legati alla mobilità.</li> <li>• Giochi di ascolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica dell'errore debugging</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Uso di artefatti cognitivi</li> <li>• Attività di approccio mediato dal docente</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di storie e fiabe green.</li> <li>• Indagini sulle abitudini legate all'uso di mezzi di trasporto.</li> <li>• Indagini sulle abitudini alimentari.</li> <li>• Assaggio di nuovi sapori.</li> <li>• Adesione al "World Water Day" (22 Marzo).</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali e al linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.</li> <li>• Conoscere le componenti principali della macchina "computer".</li> <li>• Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>• Avviare al pensiero computazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer</li> <li>• I componenti principali del pc</li> <li>• Giochi didattici interattivi</li> <li>• Primi passi in rete...il Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali unità del PC: nomenclatura e utilizzo.</li> <li>• Utilizzo delle funzionalità base di mouse e tastiera attraverso semplici attività ludiche.</li> <li>• Utilizzo del computer per eseguire semplici giochi anche didattici.</li> <li>• Attività alla LIM.</li> <li>• Sequenze di istruzioni.</li> <li>• Pixel art.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio mediato dal Docente</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Didattica multimediale</li> <li>• Lavori di gruppo, a coppie</li> <li>• Metodo laboratoriale</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> <li>• Tutoring</li> </ul>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE
	<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>Classe SECONDA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, ...).</li> <li>• Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> <li>• Conoscere il voto come mezzo democratico di decisione.</li> <li>• Individuare gesti di solidarietà e di pace.</li> <li>• Conoscere i diritti dei bambini.</li> <li>• Conoscere regole di comportamento in luoghi e situazioni diverse e imparare norme di comportamento per la sicurezza.</li> <li>• In un percorso abituale saper leggere i "segni" della strada, comprenderne il significato e conoscere le norme che regolano il comportamento dei pedoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole dello stare insieme</li> <li>• Regole e funzioni</li> <li>• I comportamenti corretti</li> <li>• La collaborazione con l'altro</li> <li>• La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa</li> <li>• Il voto quale espressione del decidere insieme</li> <li>• Il valore della solidarietà</li> <li>• I diritti dei bambini nel mondo</li> <li>• Le più importanti norme di sicurezza nei vari ambienti</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza a casa e a scuola</li> <li>• Educazione stradale: la segnaletica stradale per il pedone, i comportamenti corretti e i rischi della strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzazione di vissuti, conversazioni, confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>• Ascolto/lettura di testi, rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Costruzione del regolamento di classe.</li> <li>• Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</li> <li>• Drammatizzazione di situazioni date, individuazione di azioni per la risoluzione positiva di eventuali conflitti.</li> <li>• Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</li> <li>• Rispetto degli ambienti e cura del materiale proprio, altrui e della scuola.</li> <li>• Esecuzione completa di attività scolastiche.</li> <li>• Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione.</li> <li>• Percorsi di conoscenza del territorio: il quartiere.</li> <li>• Il linguaggio dei segnali stradali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale</li> <li>• Circle time</li> <li>• Role playing</li> <li>• Problem solving metacognitivo</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Apprendimento cooperativo e tutoring</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita.</li> <li>• Comprendere l'importanza della qualità dell'aria e gli effetti dell'inquinamento sulla salute e sull'ambiente.</li> <li>• Suscitare curiosità e interesse per la risorsa acqua quale elemento condiviso ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto e la tutela dell'ambiente circostante</li> <li>• Gli abitanti dell'acqua, dell'aria, del suolo</li> <li>• Gli ambienti marini</li> <li>• I nemici dell'acqua</li> <li>• Comportamenti corretti e sbagliati per un uso corretto dell'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a un mercatino agroalimentare.</li> <li>• Intervista ai produttori locali.</li> <li>• Esperimenti in classe.</li> <li>• Visione di documentari.</li> <li>• Giochi interattivi.</li> <li>• Visita di siti dedicati</li> <li>• Rilevazione di abitudini personali.</li> <li>• Costruzione di piramidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica dell'errore debugging</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Uso di artefatti cognitivi</li> <li>• Attività di approccio mediato dal docente</li> </ul>

	<p>esauribile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione.</li> <li>• Iniziare a comprendere cosa siano i rifiuti e il loro impatto sulla qualità della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento atmosferico</li> <li>• L'importanza degli alberi</li> <li>• Nuove abitudini per ridurre l'inquinamento</li> <li>• Il potere del cibo</li> <li>• Cibi a chilometro zero</li> <li>• I produttori locali</li> <li>• La raccolta differenziata</li> </ul>	<p>alimentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dei contenitori per la raccolta differenziata.</li> <li>• Celebrazione della Giornata Mondiale dedicata alla flora e alla fauna selvatica (3 Marzo).</li> <li>• Adesione al "World Oceans Day" (8 Giugno).</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici programmi grafici e di videoscrittura.</li> <li>• Conoscere il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.</li> <li>• Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Avviare al pensiero computazionale.</li> <li>• Comprendere il concetto di algoritmo come sequenza di operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmi di grafica e di videoscrittura</li> <li>• Le istruzioni</li> <li>• Giochi didattici interattivi</li> <li>• Le sequenze di azioni</li> <li>• Primi passi in rete...il Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione di situazioni ludiche prodromiche alla computazione (introduzione di simboli, realizzazione di reticoli e creazione di istruzioni su reticolo).</li> <li>• Disegni e scrittura di sequenze di azioni.</li> <li>• Giochi per dare e ricevere istruzioni.</li> <li>• Attività al computer con code.org.</li> <li>• Sequenze di istruzioni.</li> <li>• Pixel art.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio mediato dal Docente</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Relazione d'aiuto</li> <li>• Partecipazione democratica</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavori di gruppo, a coppie</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Metodo laboratoriale (operativo)</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Didattica multimediale</li> <li>• Tutoring</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

---

**DIPARTIMENTI: TUTTI**

**COMPETENZE CHIAVE: TUTTE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**II BIENNIO: Classi III e IV PRIMARIA**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI**

- COSTITUZIONE
- Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- CITTADINANZA DIGITALE
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE
<b>Classe TERZA PRIMARIA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</li> <li>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente prestando aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>Analizzare alcuni articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>Individuare le norme corrette che deve rispettare il pedone, il ciclista e il passeggero.</li> <li>Riconoscere e applicare comportamenti adeguati a situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, ...)</li> <li>Diritti e doveri individuali</li> <li>Punti di vista diversi</li> <li>Norme di comportamento per la sicurezza a casa, a scuola e nelle varie situazioni</li> <li>Soluzioni a possibili situazioni di pericolo</li> <li>Riconoscimento e accettazione delle differenze</li> <li>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia)</li> <li>La Giornata dei diritti dell'infanzia</li> <li>Collaborazione e cooperazione</li> <li>Educazione stradale: comportamento del pedone, del ciclista e del passeggero</li> <li>I problemi del traffico locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto/Lettura di testi di vario genere.</li> <li>Verbalizzazione di vissuti.</li> <li>Riflessione sull'importanza della scuola.</li> <li>Conoscenza e utilizzo di regole negli ambienti frequentati.</li> <li>Drammatizzazione di situazioni date.</li> <li>Visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.</li> <li>Adesione alle proposte del territorio.</li> <li>Esercitazioni su percorsi costruiti con mezzi di circostanza.</li> <li>Costruzione del decalogo della gentilezza in strada.</li> <li>Percorsi di conoscenza del territorio anche con l'ausilio di associazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni libere e guidate</li> <li>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>Collaborazione e interazione fra pari.</li> <li>Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.</li> <li>Circle time</li> <li>Role playing</li> <li>Didattica laboratoriale</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali fonti di inquinamento che influiscono sulla qualità dell'ambiente urbano.</li> <li>Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.</li> <li>Impegnarsi attivamente per la salvaguardia della natura adottando comportamenti volti al risparmio energetico, alla tutela delle risorse idriche e al corretto smaltimento delle varie tipologie di rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Che cos'è l'energia</li> <li>L'elettricità</li> <li>Il riscaldamento</li> <li>La mobilità</li> <li>Le buone prassi del risparmio energetico</li> <li>L'inquinamento atmosferico</li> <li>L'effetto serra</li> <li>I pericoli del fuoco: gli incendi boschivi</li> <li>L'inquinamento della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di una mappa dei cibi di stagione.</li> <li>Quiz e questionari: Sei un eco-cittadino? La tua impronta ecologica.</li> <li>Creazione di un mini effetto serra.</li> <li>Visite guidate, passeggiate in città e alla Villa comunale.</li> <li>Adesione all'iniziativa "M'illumino di meno".</li> <li>Sensibilizzazione al risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning by doing</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Didattica dell'errore debugging</li> <li>Tutoring</li> <li>Problem solving</li> <li>Uso di artefatti cognitivi</li> <li>Attività di approccio mediato dal docente</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo dell'acqua</li> <li>• L'energia dall'acqua e dal vento</li> <li>• L'inquinamento delle falde acquifere</li> <li>• I momenti dell'alimentazione all'interno di una giornata</li> <li>• Il valore nutrizionale e metabolico della colazione, del pranzo e della cena</li> <li>• Cibi "bio"</li> </ul>	<p>energetico attraverso l'adesione all'"Earth Hour".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesione alla "Giornata Mondiale dell'Alimentazione" (16 ottobre).</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale adattando gli strumenti ai bisogni personali.</li> <li>• Avviare al pensiero computazionale e iniziare a prendere dimestichezza con la scrittura delle linee di codice.</li> <li>• Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.</li> <li>• Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pensiero computazionale</li> <li>• Un viaggio di classe immaginario</li> <li>• Regole di sicurezza per viaggiare nel mondo virtuale</li> <li>• Le parole chiave: Internet e online</li> <li>• I campanelli di allarme</li> <li>• Comportamenti prudenti e responsabili nel mondo reale e virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del digitale e del pensiero computazionale come risorsa per stimolare la creatività e il pensiero divergente.</li> <li>• Uso basilare ma consapevole dei rudimenti della Programmazione.</li> <li>• Produzione di disegni sui viaggi immaginari in rete.</li> <li>• Conversazione guidata, scambio di opinioni personali sulle prime esperienze in rete.</li> <li>• Il decalogo dei comportamenti corretti.</li> <li>• Attività al computer con code.org.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica multimediale</li> <li>• Lavori di gruppo, a coppie</li> <li>• Metodo laboratoriale</li> <li>• Problem solving metacognitivo</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Apprendimento cooperativo</li> <li>• Tutoring</li> </ul>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	METODOLOGIE
<b>Classe QUARTA PRIMARIA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società: equità, libertà, coesione sociale.</li> <li>• Conoscere e apprezzare il valore della diversità scoprendo negli altri i valori, le qualità che ciascuno possiede e arricchendosi reciprocamente.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>• Conoscere alcuni elementi di sicurezza passiva relativi alla circolazione strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>• Articoli della Costituzione</li> <li>• Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</li> <li>• Il ruolo dei cittadini nella società.</li> <li>• Concetto di legalità</li> <li>• Concetto di equità, libertà, coesione sociale</li> <li>• Rispetto, tolleranza, responsabilità, attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture</li> <li>• 27 Gennaio: Giornata della Memoria.</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Educazione stradale: Il sistema di segnaletica verticale e orizzontale.</li> <li>• Le problematiche della circolazione stradale locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal concetto di identità e appartenenza al ruolo di ognuno nella società.</li> <li>• Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</li> <li>• Ascolto/Lettura di testi di vario genere.</li> <li>• Percorsi di conoscenza delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> <li>• Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>• Attività varie per l'acquisizione della coscienza che esistono diritti e doveri.</li> <li>• Giochi e simulazione di percorsi tramite software di sicurezza stradale.</li> <li>• Percorsi guidati nel territorio.</li> <li>• Visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come spunti di analisi e riflessione sulle tematiche in oggetto.</li> <li>• Adesione alle proposte del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale</li> <li>• Circle time</li> <li>• Role playing</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire tematiche legate all'ambiente e le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche.</li> <li>• Essere consapevoli degli effetti che le abitudini possono avere sull'ambiente e delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità.</li> <li>• Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti e utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La biodiversità</li> <li>• Le energie fossili, rinnovabili</li> <li>• L'inquinamento</li> <li>• L'esaurimento delle riserve</li> <li>• La casa ecologica</li> <li>• Riciclo e riutilizzo</li> <li>• Distribuzione dell'acqua sul pianeta Terra</li> <li>• Gli alimenti iper confezionati</li> <li>• Le etichette dei cibi confezionati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sulle tracce dello smog: osservazioni ed esperimenti.</li> <li>• Produzione di piccoli vivai.</li> <li>• Rilevazione di temperature.</li> <li>• Individuazione di abitazioni ecosostenibili.</li> <li>• Ideazione di slogan pubblicitari e piccole campagne di sensibilizzazione su tematiche ambientali.</li> <li>• Lettura a scuola di etichette di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica dell'errore debugging</li> <li>• Tutoring</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Uso di artefatti cognitivi</li> <li>• Attività di approccio mediato dal docente</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le fonti naturali per la produzione di energia elettrica da quelle artificiali.</li> <li>• Stimolare la riflessione sulle differenze nella distribuzione delle risorse e nella accessibilità all'acqua a livello globale.</li> </ul>		<p>alimenti e bevande.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparazione della lista nera dei cibi.</li> <li>• Inchieste sui consumi in famiglia.</li> <li>• Adesione alla "Giornata della Terra" (Heart Day) 22 Aprile.</li> <li>• Adesione alla "Giornata Internazionale della Biodiversità" 22 Maggio.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedere a Internet con la guida dell'insegnante e utilizzare la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni.</li> <li>• Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet.</li> <li>• Conoscere e riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>• Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale coinvolgendo vari ambiti disciplinari.</li> <li>• Conoscere la differenza tra scherzo, bullismo, cyberbullismo.</li> <li>• Individuare diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verificano episodi di cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e la rete</li> <li>• La cultura digitale</li> <li>• Il pensiero computazionale</li> <li>• I messaggi online vs discussione faccia a faccia</li> <li>• Somiglianze e differenze tra la comunicazione di persona e quella online</li> <li>• Le relazioni pericolose online</li> <li>• La parola chiave: cyberbullismo</li> <li>• Il supporto degli altri per superare situazioni di bullismo</li> <li>• Il galateo del signor Internet</li> <li>• Pensiero critico in relazione alle informazioni della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca guidata di informazioni sul web.</li> <li>• Avvio in modo "tutelato" alla conoscenza dei più noti motori di ricerca.</li> <li>• Semplici Presentazioni in GSuite o Power Point, Padlet, ... da condividere o da pubblicare.</li> <li>• Situazioni ludiche per approcciare il concetto di "News o fake news."</li> <li>• Stesura di testi collaborativi, videomaking e fotografia digitale.</li> <li>• Realizzazione di cartelloni di semplici storytelling utilizzando anche la simbologia digitale (frecce, emoji...).</li> <li>• Utilizzo di testi come spunto per parlare di sé e per riferire esperienze personali.</li> <li>• Simulazione di situazioni possibili.</li> <li>• Lettura di articoli della Dichiarazione dei diritti in Internet.</li> <li>• Attività al computer con code.org.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica dell'errore (debugging)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Debate (argomentare e dibattere)</li> <li>• Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo)</li> <li>• Spaced learning (apprendimento intervallato)</li> <li>• Didattica per scenari</li> <li>• ICT lab</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Apprendimento autonomo</li> <li>• Tutoring e apprendimento tra pari</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

---

**DIPARTIMENTO: TUTTI**

**COMPETENZE CHIAVE: TUTTE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**III BIENNIO: Classi V PRIMARIA e I SECONDARIA I GRADO**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI**

### **COSTITUZIONE**

- Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
	<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>Classe QUINTA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere un atteggiamento d'accettazione e di rispetto nei confronti di se stessi, degli altri.</li> <li>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</li> <li>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>Conoscere gli scopi e il significato di: simboli, acronimi e loghi delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>Identificare situazioni di rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>Acquisire gli strumenti per la comprensione del sistema di circolazione stradale in vigore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le relazioni degli esseri umani con se stessi, con le proprie abitudini, con gli altri.</li> <li>Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza, bullismo.</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>La democrazia.</li> <li>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà.</li> <li>Bullismo e cyberbullismo</li> <li>Forme di governo: Comunità europea, Stato, Regione, Provincia, Comune.</li> <li>Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>Segni e significati della simbologia: bandiere, stemmi, inni e acronimi degli enti locali, della nazione, dell'Europa, di organismi internazionali.</li> <li>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, ...).</li> <li>27 Gennaio: Giornata della Memoria</li> <li>I movimenti migratori.</li> <li>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> <li>Educazione stradale: il nuovo Codice della Strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi di conoscenza dell'organizzazione dello Stato.</li> <li>Visita agli Enti locali.</li> <li>Incontri con rappresentanti di associazioni di volontariato.</li> <li>Lettura di alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia e libertà.</li> <li>Analisi di diverse forme di potere.</li> <li>Analisi dei movimenti migratori che caratterizzano la nostra epoca, lettura dell'art. 10 della Costituzione.</li> <li>Gioco del mettersi nei panni degli altri e costruzione del regolamento dell'accoglienza.</li> <li>Lettura di alcuni articoli del Codice della strada.</li> <li>Esercitazioni all'aperto sia in spazio protetto che in situazione reale anche con l'ausilio della Polizia Municipale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni libere e guidate</li> <li>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale</li> <li>Circle time</li> <li>Role playing</li> <li>Didattica laboratoriale</li> </ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le fonti energetiche.</li> <li>Conoscere la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente, tempi di decomposizione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I pericoli per l'ambiente.</li> <li>Materiali biodegradabili e non.</li> <li>I tempi di smaltimento dei rifiuti più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri con associazioni ecologiste e con professionisti del settore della climatizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning by doing</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Didattica dell'errore debugging</li> <li>Tutoring</li> </ul>

	<p>provenienza dei materiali di uso comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere confrontare le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori.</li> <li>• Comprendere il concetto di "biodegradabilità".</li> <li>• Conoscere la correlazione tra salute e alimentazione, le conseguenze di una scorretta alimentazione e le strategie per prevenirle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento elettromagnetico.</li> <li>• L'agenda 2030 e i 17 obiettivi.</li> <li>• Il patrimonio naturale, artistico e culturale: Bene da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Le tipologie dei rifiuti: urbani, industriali, complessi, radioattivi.</li> <li>• Obesità e diabete.</li> <li>• Gli OGM.</li> <li>• La conservazione degli alimenti.</li> <li>• Il commercio equosolidale.</li> <li>• Le alternative alla plastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti in laboratorio.</li> <li>• Indagini e rilevazione di dati sul consumo energetico.</li> <li>• Inchiesta sul riscaldamento delle abitazioni</li> <li>• Visite guidate nel territorio</li> <li>• Visita, reale o virtuale, a una centrale elettrica.</li> <li>• Adesione alla "Giornata del commercio sostenibile" (World Fairtrade Day).</li> <li>• Adesione al "World Cleanup Day".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem solving</li> <li>• Uso di artefatti cognitivi</li> <li>• Attività di approccio mediato dal docente</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo autonomo il linguaggio informatico tramite giochi interattivi.</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.</li> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> <li>• Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).</li> <li>• Valutare come alcuni modi in cui la gente si presenta su internet possano essere dannosi.</li> <li>• Identificare azioni di bullismo/cyberbullismo.</li> <li>• Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.</li> <li>• Celebrare il Safer Internet Day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Coding e la programmazione informatica.</li> <li>• Le relazioni pericolose online.</li> <li>• Il comportamento responsabile in rete.</li> <li>• A scuola di netiquette.</li> <li>• Comunicazione e interazione appropriata.</li> <li>• Il concetto di "News o fake news".</li> <li>• Creazione e gestione della propria identità digitale.</li> <li>• Violazione della propria identità online.</li> <li>• Vessazione da parte di cyberbulli.</li> <li>• Norme comportamentali nell'ambiente digitale.</li> <li>• Diritti e responsabilità in internet.</li> <li>• Tutela e trattamento dei dati personali in rete.</li> <li>• Rispetto della privacy propria e altrui.</li> <li>• I profili social.</li> <li>• Il buon cittadino digitale.</li> <li>• Il Safer Internet Day.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di piattaforme dedicate.</li> <li>• Attività al computer con code.org.</li> <li>• Avvio alla conoscenza e all'uso della mail: livelli di sicurezza, possibilità delle impostazioni e netiquette.</li> <li>• Riflessione sul "peso delle parole" in contesti reali e in semplici contesti digitali.</li> <li>• Discussione di tutti i modi in cui si usa la tecnologia per comunicare.</li> <li>• Simulazione di somiglianze e differenze tra la comunicazione di persona e quella online.</li> <li>• Formulazione di possibili modalità di risposta ad azioni di cyberbullismo.</li> <li>• Visione di spettacoli teatrali a tema.</li> <li>• Giochi di ruolo e di cooperazione.</li> <li>• Analisi e confronto su temi inerenti gli obiettivi individuati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Didattica dell'errore (debugging)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Debate (argomentare e dibattere)</li> <li>• Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo)</li> <li>• Spaced learning (apprendimento intervallato)</li> <li>• Didattica per scenari</li> <li>• ICT lab</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Apprendimento autonomo</li> <li>• Tutoring e apprendimento tra pari</li> </ul>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
	<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>Classe I SECONDARIA I GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società: equità, libertà, coesione sociale.</li> <li>Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>Conoscere gli scopi e il significato di: simboli, acronimi e loghi delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</li> <li>Identificare situazioni di rispetto/violazione dei diritti umani</li> <li>Acquisire gli strumenti per la comprensione del sistema di circolazione stradale in vigore.</li> <li>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</li> </ul>	<p>Costituzione e Istituzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazionalità e cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> <li>“Chi sono io”</li> <li>Segni e simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione.</li> <li>Storia dell’Inno Nazionale e del Tricolore.</li> </ul> </li> <li>La famiglia, base della società.</li> <li>Il rispetto di se stessi.</li> <li>Vivere con gli altri.</li> <li>Rispettare le regole e rispettare gli altri.</li> <li>Il rispetto delle altre religioni.</li> <li>La parità dei sessi.</li> <li>Forme di Stato e di governo.</li> <li>La Costituzione Italiana.</li> <li>I diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>Ridurre le disuguaglianze.</li> <li>Pace, giustizia e istituzioni solide (bambini vittime, la schiavitù oggi, un mondo in guerra).</li> </ul> <p>Sicuri per strada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>il codice della strada.</li> <li>la segnaletica stradale.</li> <li>pedoni e ciclisti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati, documentari e non.</li> <li>Completamento e costruzione di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e grafici.</li> <li>Realizzazioni di power point.</li> <li>Padlet.</li> <li>Esposizione orale, con e senza l’ausilio di mediatori didattici, delle informazioni apprese attraverso il libro di testo, fonti testuali e non.</li> <li>Cloze test.</li> <li>Composizione di brevi testi a partire dalla traccia fornita.</li> <li>Produzione scritta di interviste immaginarie.</li> <li>Produzione scritta di testi espositivi relativi agli aspetti esaminati.</li> <li>Lettura ed interpretazione di brani.</li> <li>Partecipazione a conferenze.</li> <li>Lettura di articoli.</li> <li>Approfondimento e ricerca.</li> <li>Realizzazione di thinglink.</li> <li>Realizzazione di video lezioni.</li> <li>Popplet.</li> <li>Compito di realtà.</li> <li>Discussione guidata.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative learning</li> <li>Flipped classroom</li> <li>Peer to peer</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Role playing (giochi di ruolo)</li> <li>Problem solving</li> <li>Metodo operativo (laboratorio)</li> <li>Metodo euristico partecipativo</li> <li></li> <li></li> <li>Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)</li> <li>Lezioni dialogate</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>Giochi cooperativi</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Relazione d’aiuto</li> <li>Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>Utilizzo di linguaggi multimediali</li> <li>Valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze</li> <li>Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>Conversazioni libere e guidate</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Classi aperte parallele e verticali</li> <li>Schede e dispense</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della biblioteca</li> <li>• Strumenti multimediali (PC, LIM, iPad/Tablet)</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Dispositivi digitali</li> <li>• Videolezioni registrate</li> <li>• Materiale multimediale prodotto dal docente o scaricato da fonti attendibili</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua (ob.6).</li> <li>• Sensibilizzare al consumo e a stili di vita sostenibili, imparando ad usare le risorse naturali in modo responsabile, riducendo gli sprechi e la quantità di rifiuti (ob.12)</li> <li>• Essere in grado di capire il proprio impatto personale sul clima mondiale, da una prospettiva locale a una globale (ob 13).</li> <li>• Comprendere le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e la pesca eccessiva e riconoscere e spiegare la relativa fragilità di molti ecosistemi oceanici, incluse barriere coralline e zone morte per ipossia (ob.14).</li> <li>• Conoscere il processo della lenta rigenerazione del suolo e le numerose minacce che lo stanno distruggendo molto più in fretta di quanto esso non possa ricostituirsi, come le cattive pratiche agricole o forestali.(ob. 15).</li> </ul>	<p>Acqua pulita e igiene (ob.6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'acqua, un diritto per tutti</li> <li>• educazione all'igiene e all'uso consapevole.</li> </ul> <p>Consumo e produzione responsabili (ob.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire in modo sostenibile ed efficiente le risorse naturali</li> <li>• Diminuire la produzione di rifiuti tramite la riduzione dei consumi, il riuso e il riciclo</li> <li>• Dimezzare lo spreco alimentare</li> </ul> <p>Il cambiamento climatico (ob.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'inquinamento</li> </ul> <p>La vita nel mare (ob.14):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la pesca intensiva</li> <li>• acidificazione delle acque marine</li> <li>• inquinamento da plastica.</li> </ul> <p>La vita sulla terraferma (ob.15):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Deforestazione.</li> <li>• l'inquinamento del suolo</li> <li>• il bracconaggio</li> <li>• il dissesto idrogeologico</li> <li>• l'agricoltura sostenibile e la biodiversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati, documentari e non.</li> <li>• Completamento e costruzione di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e grafici.</li> <li>• Realizzazioni di power point</li> <li>• Padlet.</li> <li>• Esposizione orale, con e senza l'ausilio di mediatori didattici, delle informazioni apprese attraverso il libro di testo, fonti testuali e non.</li> <li>• Cloze test.</li> <li>• Composizione di brevi testi a partire dalla traccia fornita.</li> <li>• Produzione scritta di interviste immaginarie.</li> <li>• Produzione scritta di testi espositivi relativi agli aspetti esaminati.</li> <li>• Lettura ed interpretazione di brani.</li> <li>• Partecipazione a conferenze.</li> <li>• Lettura di articoli.</li> <li>• Approfondimento e ricerca.</li> <li>• Realizzazione di thinglink.</li> <li>• Realizzazione di video lezioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Peer to peer</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Role playing (giochi di ruolo)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Metodo operativo (laboratorio)</li> <li>• Metodo euristico partecipativo</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)</li> <li>• Lezioni dialogate</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Relazione d'aiuto</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Utilizzo di linguaggi multimediali</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popplet.</li> <li>• Compito di realtà.</li> <li>• Discussione guidata.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze</li> <li>• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Classi aperte parallele e verticali</li> <li>• Schede e dispense</li> <li>• Uso della biblioteca</li> <li>• Strumenti multimediali (PC, LIM, iPad/Tablet)</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Dispositivi digitali</li> <li>• Videolezioni registrate</li> <li>• Materiale multimediale prodotto dal docente o scaricato da fonti attendibili</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</li> <li>• Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.</li> <li>• Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).</li> <li>• Valutare, da un punto di vista etico, i sentimenti, le valutazioni, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.</li> <li>• Valutare come alcuni modi in cui la gente si presenta su internet possano essere dannosi.</li> <li>• Identificare azioni di bullismo/cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadini del web.</li> <li>• Cittadinanza digitale.</li> <li>• Fonti e fake news.</li> <li>• Cyberbullismo e privacy.</li> <li>• Social network.</li> <li>• Dipendenza da web.</li> <li>• Il fenomeno Hikikomori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati, documentari e non.</li> <li>• Completamento e costruzione di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e grafici.</li> <li>• Realizzazioni di power point.</li> <li>• Padlet.</li> <li>• Esposizione orale, con e senza l'ausilio di mediatori didattici, delle informazioni apprese attraverso il libro di testo, fonti testuali e non..</li> <li>• Cloze test.</li> <li>• Composizione di brevi testi a partire dalla traccia fornita.</li> <li>• Produzione scritta di interviste immaginarie.</li> <li>• Produzione scritta di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Peer to peer</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Role playing (giochi di ruolo)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Metodo operativo (laboratorio)</li> <li>• Metodo euristico partecipativo</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)</li> <li>• Lezioni dialogate</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e imparare a distinguere due diversi tipi di atteggiamento di fronte ad episodi di bullismo offline/online: essere spettatore passivo o avere il coraggio di intervenire.</li> <li>• Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti.</li> <li>• Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.</li> <li>• Celebrare il Safer Internet Day.</li> </ul>		<p>espositivi relativi agli aspetti esaminati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed interpretazione di brani.</li> <li>• Partecipazione a conferenze.</li> <li>• Lettura di articoli.</li> <li>• Approfondimento e ricerca.</li> <li>• Realizzazione di thinglink.</li> <li>• Realizzazione di video lezioni.</li> <li>• Popplet.</li> <li>• Compito di realtà.</li> <li>• Discussione guidata.</li> <li>• Lavori di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione d'aiuto</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Utilizzo di linguaggi multimediali</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze</li> <li>• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Classi aperte parallele e verticali</li> <li>• Schede e dispense</li> <li>• Uso della biblioteca</li> <li>• Strumenti multimediali (PC, LIM, iPad/Tablet)</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Dispositivi digitali</li> <li>• Videolezioni registrate</li> <li>• Materiale multimediale prodotto dal docente o scaricato da fonti attendibili</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

---

**COMPETENZA CHIAVE: TUTTE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

### **IV BIENNIO: Classi II e III SECONDARIA I GRADO**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARI**

##### **Costituzione**

- Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.
- Conosce e comprende l'importanza dei valori di cittadinanza e sa argomentare le sue idee a riguardo.
- Assume comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.
- Valorizza la cultura del rispetto utilizzando materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità.
- Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle.
- Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

##### **Sviluppo Sostenibile**

- Impara a prendersi cura della propria salute.
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- Sviluppa capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.
- Agisce in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile.

- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### **Cittadinanza digitale**

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete, ne sa riconoscere i principali pericoli per evitarli.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.
- E' capace di riflettere criticamente.
- Riconosce l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri).
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	• ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<b>Classe II SECONDARIA I GRADO</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e comprendere che le norme tutelano i diritti di tutti.</li> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>• Conoscere l'ordinamento delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e lo sviluppo storico dell'Unione Europea.</li> <li>• Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli).</li> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</li> </ul>	<p>Le buone regole del comportamento sociale in un'ottica di interrelazione e rispetto</p> <p>Costituzione e Istituzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di Stato e di governo</li> <li>• Le libertà costituzionali</li> <li>• La Costituzione Italiana (cenni)</li> <li>• I diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• L'Europa: l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea, la bandiera e l'Inno</li> </ul> <p>Educare alla legalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esempi valorosi da cui trarre ispirazione</li> <li>• La cultura dell'illegalità</li> </ul> <p>Sicuri per strada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il codice della strada</li> <li>• la segnaletica stradale</li> <li>• pedoni e ciclisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati, documentari e non</li> <li>• Completamento e costruzione di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e grafici</li> <li>• Realizzazioni di PowerPoint</li> <li>• Padlet</li> <li>• Esposizione orale, con e senza l'ausilio di mediatori didattici, delle informazioni apprese attraverso il libro di testo, fonti testuali e non</li> <li>• Cloze test</li> <li>• Composizione di brevi testi a partire dalla traccia fornita</li> <li>• Produzione scritta di interviste immaginarie</li> <li>• Produzione scritta di testi espositivi relativi agli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Peer to peer</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Role playing (giochi di ruolo)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Metodo operativo (laboratorio)</li> <li>• Metodo euristico partecipativo</li> <li>• Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)</li> <li>• Lezioni dialogate</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Relazione d'aiuto</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> </ul>

<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p><b>Diritti umani (dimensione sociale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare sia sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà che empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili. (ob.1)</li> <li>• Essere in grado di ricoprire il proprio ruolo criticamente, come cittadino globale, nella sfida della lotta alla fame. (ob. 2)</li> <li>• Essere capace di includere comportamenti che promuovano la salute nella routine quotidiana. (ob.3)</li> <li>• Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze. dell'inquinamento e della carenza di acqua. (ob.6)</li> <li>• Essere consapevole delle disuguaglianze. nell'ambiente circostante così come nel resto del mondo ed essere capace di riconoscere le problematiche conseguenze. (ob.10)</li> </ul> <p><b>Ambiente (dimensione ambientale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli che la presenza di infrastrutture efficienti e l'innovazione tecnologica sono fondamentali per il benessere e la crescita economica. (ob.9)</li> <li>• Comprendere i concetti di città sostenibili, solidali e inclusive, più autosufficienti e resilienti, cioè capaci di adattarsi ai cambiamenti e di resistere alle calamità. (ob.11)</li> <li>• Sensibilizzare al consumo e a stili di vita sostenibili, imparando ad usare le risorse naturali in modo responsabile, riducendo gli sprechi e la quantità di rifiuti. (ob.12)</li> </ul>	<p>Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Sconfiggere povertà e fame (ob. 1-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la malnutrizione</li> <li>• consumatori consapevoli</li> <li>• l'agricoltura sostenibile e la biodiversità</li> </ul> <p>Salute e Benessere (ob.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il caso Covid-19</li> <li>• il diritto alla salute (art.32)</li> <li>• il Servizio Sanitario Nazionale</li> <li>• i disturbi alimentari</li> <li>• un'alimentazione bilanciata</li> </ul> <p>L'acqua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un diritto umano fondamentale</li> <li>• lotta agli sprechi e uso sostenibile dell'acqua</li> </ul> <p>Ridurre le disuguaglianze (ob.10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i mille volti della disuguaglianza</li> <li>• i flussi migratori</li> </ul> <p>Imprese, innovazione e infrastrutture (ob.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastrutture affidabili e sostenibili</li> <li>• Industrie che non danneggiano l'ambiente</li> <li>• Innovazione tecnologica</li> </ul> <p>Città e comunità sostenibili (ob. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita nelle città</li> <li>• Città a basso impatto ambientale</li> <li>• Città sicure e capaci di resistere alle calamità</li> <li>• Il patrimonio naturale e culturale</li> </ul> <p>Consumo e produzione responsabili (ob.12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire in modo sostenibile ed efficiente le risorse naturali</li> <li>• Diminuire la produzione di rifiuti tramite la riduzione dei consumi, il riuso e il riciclo</li> <li>• Dimezzare lo spreco alimentare</li> </ul>	<p>aspetti esaminati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed interpretazione di brani</li> <li>• Partecipazione a conferenze</li> <li>• Lettura di articoli</li> <li>• Approfondimento e ricerca</li> <li>• Realizzazione di thinglink</li> <li>• Realizzazione di video lezioni</li> <li>• Popplet</li> <li>• Compito di realtà</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di linguaggi multimediali</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze</li> <li>• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Classi aperte parallele e verticali</li> <li>• Schede e dispense</li> <li>• Uso della biblioteca</li> <li>• Strumenti multimediali (PC, LIM, iPad/Tablet)</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Dispositivi digitali</li> <li>• Videolezioni registrate</li> <li>• Materiale multimediale prodotto dal docente o scaricato da fonti attendibili</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b><i>Cittadinanza Digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li><li>• Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</li><li>• Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</li><li>• Sviluppare strategie per gestire il cyber bullismo e per individuare comportamenti inappropriati.</li><li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li><li>• Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</li></ul>	<p>Cittadini del web:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza digitale</li><li>• Fonti e fake news</li><li>• Cyberbullismo e privacy</li><li>• Social network</li><li>• Dipendenza da web</li><li>• Copyright</li></ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
<b>Classe III SECONDARIA I GRADO</b>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere la nostra Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali.</li> <li>• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> <li>• Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli).</li> <li>• Conoscere i propri diritti e doveri per diventare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</li> </ul>	<p>Le buone regole del comportamento sociale in un'ottica di interrelazione e rispetto</p> <p>Costituzione e Istituzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di Stato e di governo</li> <li>• Conoscenza sistematica della Costituzione Italiana</li> <li>• I diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Le organizzazioni internazionali governative e non</li> <li>• Le giornate celebrative nazionali e internazionali</li> </ul> <p>Educare alla legalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esempi valorosi da cui trarre ispirazione ( i rappresentanti della giustizia e delle vittime innocenti della mafia)</li> </ul> <p>La cultura dell'illegalità</p> <p>Sicuri per strada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il codice della strada</li> <li>• la segnaletica stradale</li> <li>• pedoni e ciclisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di documenti, interpretazione di immagini, ascolto ed interpretazione di filmati, documentari e non</li> <li>• Completamento e costruzione di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e grafici</li> <li>• Realizzazioni di power point</li> <li>• Padlet</li> <li>• Esposizione orale, con e senza l'ausilio di mediatori didattici, delle informazioni apprese attraverso il libro di testo, fonti testuali e non</li> <li>• Cloze test</li> <li>• Composizione di brevi testi a partire dalla traccia fornita</li> <li>• Produzione scritta di interviste immaginarie</li> <li>• Produzione scritta di testi espositivi relativi agli aspetti esaminati</li> <li>• Lettura ed interpretazione di brani</li> <li>• Partecipazione a conferenze</li> <li>• Lettura di articoli</li> <li>• Approfondimento e ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Peer to peer</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Role playing (giochi di ruolo)</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Metodo operativo (laboratorio)</li> <li>• Metodo euristico partecipativo</li> <li>• Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo)</li> <li>• Lezioni dialogate</li> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)</li> <li>• Giochi cooperativi</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Relazione d'aiuto</li> <li>• Partecipazione democratica alle decisioni</li> <li>• Collaborazione e interazione fra pari</li> <li>• Utilizzo di linguaggi multimediali</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni</li> <li>• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze</li> </ul>

<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p><b>Diritti umani (dimensione sociale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di includere comportamenti che promuovano la salute nella routine quotidiana. (ob.3)</li> <li>• Comprendere l'importante ruolo della cultura nel raggiungimento della sostenibilità e che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico. (ob. 4)</li> <li>• Essere in grado di identificare e prendere parola contro tutte le forme di discriminazione e di discutere dei benefici della piena legittimazione di tutti i generi. (ob.5)</li> <li>• Essere consapevole delle disuguaglianze nell'ambiente circostante così come nel resto del mondo ed essere capace di riconoscere le problematiche conseguenze. (ob.10)</li> <li>• Essere in grado di riflettere sul proprio ruolo con riferimento a problematiche riguardanti pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti. (ob.16)</li> </ul> <p><b>Ambiente (dimensione ambientale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse risorse energetiche - rinnovabili e non rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali. (ob.7)</li> <li>• Essere in grado di capire il proprio impatto personale sul clima mondiale, da una prospettiva locale a una globale. (ob 13)</li> <li>• Conoscere il processo della lenta rigenerazione del suolo e le numerose minacce che lo stanno distruggendo molto più in fretta di quanto esso non possa ricostituirsi, come le cattive pratiche agricole o forestali. (ob. 15)</li> </ul> <p><b>Lavoro (dimensione economica)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di crescita economica, inclusiva e sostenibile, di un impiego pieno e produttivo, e di un lavoro dignitoso, incluso il progresso sulla parità e sull'uguaglianza di genere. (ob.8)</li> </ul>	<p>Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Salute e Benessere(ob.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i pericoli oscuri: le dipendenze</li> <li>• il caso Covid-19</li> <li>• il diritto alla salute (art.32)</li> <li>• il Servizio Sanitario Nazionale</li> </ul> <p>Il diritto all'istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ridurre l'analfabetismo</li> <li>• l'inclusione a scuola</li> </ul> <p>Parità tra uomini e donne (ob.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La violenza sulle donne</li> <li>• Storie di donne che hanno fatto la storia</li> </ul> <p>Ridurre le disuguaglianze(ob.10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i mille volti della disuguaglianza</li> <li>• i flussi migratori</li> </ul> <p>Pace, giustizia e istituzioni solide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bambini vittime</li> <li>• la schiavitù oggi</li> <li>• un mondo in guerra</li> </ul> <p>Energia pulita e accessibile (ob.7):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Rivoluzione energetica (energia eolica e solare)</li> <li>• il risparmio energetico</li> </ul> <p>Il cambiamento climatico (ob.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'inquinamento</li> </ul> <p>La vita sulla terraferma (ob.15):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'inquinamento del suolo</li> <li>• la Deforestazione</li> <li>• l'avanzata del deserto</li> <li>• il dissesto idrogeologico</li> </ul> <p>Lavoro dignitoso (ob.8):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavorare è un diritto</li> <li>• il lavoro delle donne</li> <li>• le conquiste fondamentali</li> <li>• infortuni sul lavoro</li> <li>• il lavoro in nero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di thinglink</li> <li>• Realizzazione di video lezioni</li> <li>• Popplet</li> <li>• Compito di realtà</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Classi aperte parallele e verticali</li> <li>• Schede e dispense</li> <li>• Uso della biblioteca</li> <li>• Strumenti multimediali (PC, LIM, iPad/Tablet)</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Dispositivi digitali</li> <li>• Videolezioni registrate</li> <li>• Materiale multimediale prodotto dal docente o scaricato da fonti attendibili</li> <li>• Uscite didattiche</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b><i>Cittadinanza Digitale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>• Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</li> <li>• Sviluppare strategie per gestire il cyberbullismo e per individuare comportamenti inappropriati.</li> <li>• Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> <li>• Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</li> <li>• Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</li> </ul>	<p>Cittadini del web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• La netiquette: il galateo di internet</li> <li>• Fonti e fake news</li> <li>• Cyberbullismo e privacy</li> <li>• Social network</li> <li>• Dipendenza da web</li> <li>• Copyright e Creative Commons</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--